

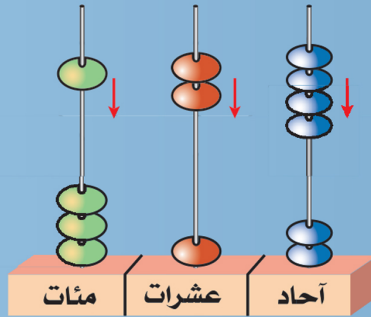


الجمهورية التونسية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

البرمجيات



للصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي الجزء الثاني



$$\begin{array}{r} 3 \quad 1 \quad 2 \\ 1 \quad 2 \quad 4 + \\ \hline 4 \quad 3 \quad 6 \end{array}$$

حقوق الطبع محفوظة
وزارة التربية والتعليم
١٤٣٥هـ / ٢٠١٤م

إيماناً منا بأهمية المعرفة ومواكبة لعصر التكنولوجيا تتشرف
الإدارة العامة للتعليم الإلكتروني بخدمة أبنائنا الطلاب والطالبات
في ربوع الوطن الحبيب بهذا العمل آمليين أن ينال رضا الجميع

فكرة وإعداد

أ. عادل علي عبدالله البقع

مساعد

أ. زينب محمود السمان

مراجعة وتدقيق

أ. محمد شرف الدين

أ. خديجة عبدالهادي

أ. رقية الأهدل

متابعة

أمين الإديسي

إشراف مدير عام

الإدارة العامة للتعليم الإلكتروني

أ. محمد عبده الصرمي



الجمهورية العربية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

الرياضيات

للصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي
الجزء الثاني

المؤلفون

د. شكيب محمد باجرش

د. محمد عبد الرب محمد بشر . د. محمد علي مرشد
أ. سالمين محمد باسلوم . أ. مريم عبد الجبار سلمان
د. علي عبد الواحد عبده . أ. نعمان عبده عبدالله
أ. أحمد سالم باحويرث . أ. صالح محمد أحمد الشامي

فريق المراجعة:

د. محمد علي محمد عمر . أ. عبد الغني يوسف عبد المجيد الصميدي.
أ. عبد الوهاب علي محمد الصلوي . أ. إسماعيل نعمان عز الدين.

تنسيق: أ. سعيد محمد ناجي الشرعبي.
تدقيق: د. محمد عبد الرب بشر.
إشراف: د. عبدالله سلطان الصلاحي.

الإخراج الفني

الصف والتصميم والإخراج: إحمد محمد علي العوامي

أشرف على التصميم: حامد عبد العالم الشيباني

٢٠١٤م / ١٤٣٥هـ



النشيد الوطني

رددي أيتها الدنيا نشيدي ردييه وأعيدي وأعيدي
واذكرني في فرحتي كل شهيد وامنحيه خللاً من ضوء عيدي

رددي أيتها الدنيا نشيدي
رددي أيتها الدنيا نشيدي

وحدتي .. وحدتي .. يا نشيداً رائعاً يملأ نفسي أنت عهد عالق في كل ذممة
رايتي .. رايتي .. يا نسجاً حكته من كل شمس أخلدي خافقة في كل قممة
أمتي .. أمتي .. امنحيني الأباس يا مصدر بأسى واخبريني لك يا أكرم أمة

عشت إيماني وحبّي أمميًا
ومسيري فوق دربي عربيًا
وسبقى نبض قلبي يمنيًا
لن تسرى الدنيا على أرضي وصيا

المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

أعضاء اللجنة العليا للمناهج

أ. د. عبدالرزاق يحيى الأشول.

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| د. عبدالله عبده الحامدي. | أ/ علي حسين الحيمي. |
| د/ صالح ناصر الصوفي. | د/ أحمد علي العمري. |
| أ.د/ محمد عبدالله الصوفي. | أ.د/ صالح عوض عرم. |
| أ/ عبدالكريم محمد الجنداري. | د/ إبراهيم محمد الحوثي. |
| د/ عبدالله علي أبو حورية. | د/ شكيب محمد باجرش. |
| د/ عبدالله للمس. | أ.د/ داوود عبدالملك الحدابي. |
| أ/ منصور علي مقبل. | أ/ محمد هادي طواف. |
| أ/ أحمد عبدالله أحمد. | أ.د/ أنيس أحمد عبدالله طائع. |
| أ.د/ محمد سرحان سعيد المخلافي. | أ/ محمد عبدالله زيارة. |
| أ.د/ محمد حاتم المخلافي. | أ/ عبدالله علي إسماعيل. |
| | د/ عبدالله سلطان الصلاحي. |

في إطار تنفيذ التوجهات الرامية للاهتمام بنوعية التعليم وتحسين مخرجاته تلبية للاحتياجات ووفقاً للمتطلبات الوطنية.

فقد حرصت وزارة التربية والتعليم في إطار توجهاتها الإستراتيجية لتطوير التعليم الأساسي والثانوي على إعطاء أولوية استثنائية لتطوير المناهج الدراسية، كونها جوهر العملية التعليمية وعملية ديناميكية تتسم بالتجديد والتغيير المستمرين لاستيعاب التطورات المتسارعة التي تسود عالم اليوم في جميع المجالات.

ومن هذا المنطلق يأتي إصدار هذا الكتاب في طبعته المعدلة ضمن سلسلة الكتب الدراسية التي تم تعديلها وتنقيحها في عدد من صفوف المرحلتين الأساسية والثانوية لتحسين وتجويد الكتاب المدرسي شكلاً ومضموناً، لتحقيق الأهداف المرجوة منه، اعتماداً على العديد من المصادر أهمها: الملاحظات الميدانية، والمراجعات المكتبية لتلافي أوجه القصور، وتحديث المعلومات وبما يتناسب مع قدرات المتعلم ومستواه العمري، وتحقيق الترابط بين المواد الدراسية المقررة، فضلاً عن إعادة تصميم الكتاب فنياً وجعله عنصراً مشوقاً وجذاباً للمتعلم وخصوصاً تلاميذ الصفوف الأولى من مرحلة التعليم الأساسي.

ويعد هذا الإنجاز خطوة أولى ضمن مشروعنا التطويري المستمر للمناهج الدراسية ستبعتها خطوات أكثر شمولية في الأعوام القادمة، وقد تم تنفيذ ذلك بفضل الجهود الكبيرة التي بذلها مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في وزارة التربية والتعليم والجامعات من الذين أنضجتهم التجربة وصقلهم الميدان برعاية كاملة من قيادة الوزارة والجهات المختصة فيها.

ونؤكد أن وزارة التربية والتعليم لن تتوانى عن السير بخطى حثيثة ومدروسة لتحقيق أهدافها الرامية إلى تنوير الجيل وتسليحه بالعلم وبناء شخصيته المتزنة والمتكاملة القادرة على الإسهام الفاعل في بناء الوطن اليمني الحديث والتعامل الإيجابي مع كافة التطورات العصرية المتسارعة والمتغيرات المحلية والإقليمية والدولية.

أ. د. عبدالرزاق يحيى الأشول

وزير التربية والتعليم

رئيس اللجنة العليا للمناهج



مقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على معلم البشرية محمد صلى الله عليه وسلم وبعد : فهذه كتب الرياضيات للصفوف الأولى من (١-٣) من مرحلة التعليم الأساسي التي تمت مراجعتها وتحديثها مستثنين في ذلك إلى المراجعة المكتبية، والملاحظات الميدانية، والنتائج التي أسفرت عنها ورش العمل التي نفذتها الوزارة ممثلة بقطاع المناهج والتوجيه في شهري فبراير ومارس من العام ٢٠٠٩م والتي شارك فيها نخبة من معلمي وموجهي الصفوف الأولية لمادة الرياضيات شملت ست محافظات، وقد قام فريق التعديل بمراجعة وتحديث الكتب وإعادة ترتيب الوحدات والدروس، وإضافة محتوى مبسط يتناسب والمرحلة العمرية والعقلية للتلاميذ ويساعد المعلم على إيصال المعلومة إليهم، وإضافة الأهداف في بداية كل وحدة دراسية لمساعدة المعلم في اشتقاق الأهداف الخاصة بالدروس وتوضيح الأسس التي يجب إتباعها في عملية التدريس والتقويم .

وقد حرصنا قدر الإمكان على ربط المحتوى بالبيئة اليمينية المتنوعة واختيار الصور والأشكال من واقع التلاميذ، كما حرصنا أيضاً على الربط بين مادة الرياضيات والمواد الأخرى بهدف تمكين التلاميذ من القراءة والكتابة للصفوف الأولية، كما تم التركيز على تعزيز الجانب الوجداني بما يحقق الأهداف وتكوين الإتجاهات الصحيحة لدى التلاميذ من خلال تعزيز القيم الإيجابية التي تسهم في بناء شخصياتهم المتزنة .

وقد تم إضافة بعض الأنشطة التي تسهم في اكساب التلاميذ المهارات المناسبة مثل الملاحظة والمقارنة والتصنيف والتمييز والتفكير، بالإضافة إلى مهارات القراءة والكتابة والرسم والتلوين .

نرجو من المعلمين والمعلمات وأولياء الأمور الإسهام في تحقيق الأهداف المرجوة لدى أبنائنا التلاميذ، وبذا نكون قد تعاوننا جميعاً وأسهمنا في تربية النشئ تربية علمية سليمة، ونأمل من الجميع إبداء ملاحظاتهم وآرائهم التي ستسهم في تطوير وتحسين الطبعة القادمة .

وفقنا الله جميعاً لما فيه مصلحة هذا البلد والنهوض بمستوى تعليمنا؛؛؛

المراجعون



الوحدة السادسة: حقائق القسمة

٧	_____
٧	_____ حقائق القسمة ضمن جدول الضرب في ٥ (١)
٩	_____ حقائق القسمة ضمن حقائق جدول الضرب في ٥ (٢)
١١	_____ حقائق القسمة على العددين ٦ ، ٧
١٣	_____ حقائق القسمة على العددين ٨ ، ٩
١٥	_____ تدريبات على حقائق القسمة (١)
١٧	_____ تدريبات على حقائق القسمة (٢)
١٩	_____ عائلات حقائق الضرب والقسمة
٢١	_____ تدريبات في الضرب والقسمة
٢٦	_____ اختبار الوحدة
٢٨	_____ إعادة التعليم
٢٩	_____ إثراء
٣٠	_____ مراجعة تراكمية

الوحدة السابعة: الهندسة

٣٢	_____
٣٢	_____ مفاهيم أولية في الهندسة
٣٤	_____ المضلعات ورسمها
٣٦	_____ المستطيل والمربع وخواصهما
٣٨	_____ رسم المستطيل والمربع
٤٠	_____ حل المسألة
٤٢	_____ اختبار الوحدة
٤٤	_____ إعادة التعليم
٤٥	_____ إثراء

الوحدة الثامنة: الضرب

٤٦	_____
٤٦	_____ الضرب (١)
٤٨	_____ الضرب (٢)
٥٠	_____ الضرب (٣)
٥٢	_____ الضرب (٤)
٥٥	_____ الضرب (٥)



الفهرسك

٥٧	الضرب (٦)
٦٠	نشاط
٦١	اختبار الوحدة
٦٣	اعادة التعليم
٦٤	اثراء

٦٥	الوحدة التاسعة: القسمة المطولة
٦٥	الباقى فى القسمة
٦٧	قسمة العشرات والمئات
٦٩	القسمة (١)
٧١	القسمة (٢)
٧٥	القسمة (٣)
٨١	اختبار الوحدة
٨٣	اعادة التعليم
٨٤	اثراء

٨٦	الوحدة العاشرة: الكسور
٨٦	قراءة الكسور وكتابتها (١)
٨٨	قراءة الكسور وكتابتها (٢)
٩٠	الكسور المتكافئة
٩٢	مقارنة الكسور وترتيبها
٩٦	جمع الكسور
٩٨	طرح الكسور
١٠٠	تدريبات
١٠٣	نشاط
١٠٤	اختبار الوحدة
١٠٦	اعادة التعليم
١٠٧	اثراء
١٠٨	مراجعة تراكمية



حقائق القسمة ضمن جدول الضرب في ٥ (١)

في المكتبة

يوجد في المكتبة ٢٠ قلمًا، وضع صاحب المكتبة كل ٥ أقلام في علبة

كم علبه يحتاجها لوضع الأقلام؟

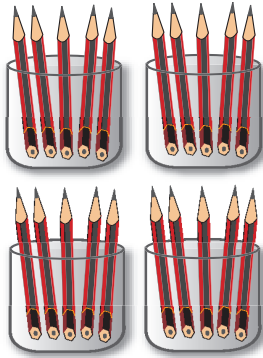
– استخدم القسمة لإيجاد

$$\text{عدد العلب} = 20 \div 5 = ?$$

نفكر بالحل كما يلي

$$20 = 5 \times \square$$

$$20 = 5 \times 4$$

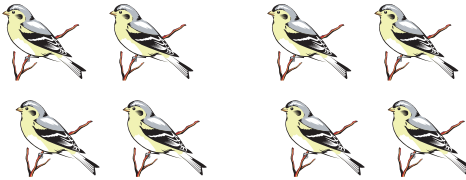


$$\begin{array}{c} 4 \\ \hline 5 \overline{) 20} \end{array} \quad \text{إذاً } 20 \div 5 = 4 \text{ وتكتب بصورة أخرى على النحو } 20 \div 5 = 4$$

المقسوم المقسوم عليه ناتج القسمة

نقرأها: عشرون تقسيم خمسة تساوي أربعة

أكمل

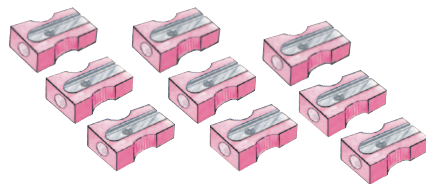


عدد العصافير ٨

كم عدد المجموعات الرباعية؟

$$\square = 8 \div 4$$

عدد المجموعات الرباعية



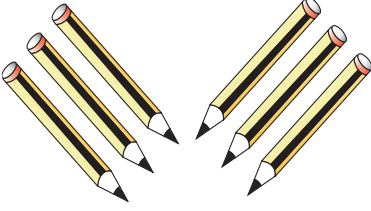
عدد البرايات ٩

كم عدد المجموعات الثلاثية؟

$$\square = 9 \div 3$$

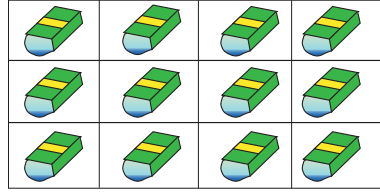
عدد المجموعات الثلاثية

أكمل



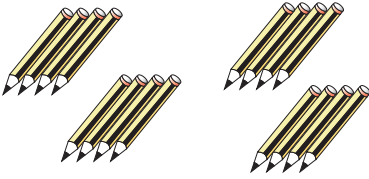
$$\boxed{} = 3 \div 6$$

$\boxed{}$ = عدد المجموعات الثلاثية =



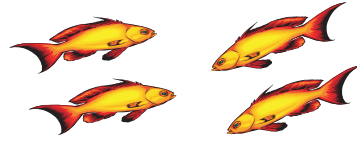
$$\boxed{} = 4 \div 12$$

$\boxed{}$ = عدد المجموعات الرباعية =



$$\boxed{} = 4 \div 16$$

$\boxed{}$ = عدد المجموعات الرباعية =



$$\boxed{} = 2 \div 4$$

$\boxed{}$ = عدد المجموعات الثنائية =



$$\boxed{} = 2 \div 6$$

$\boxed{}$ = عدد المجموعات الثنائية =



$$\boxed{} = 5 \div 10$$

$\boxed{}$ = عدد المجموعات الخماسية =

اقسم

$$\boxed{} = 4 \div 8 \quad \boxed{} = 6 \div 18 \quad \boxed{} = 3 \div 6$$

$$\boxed{} = 3 \div 24 \quad \boxed{} = 4 \div 24 \quad \boxed{} = 5 \div 20$$

حقائق القسمة ضمن حقائق جدول الضرب في ٥ (٢)

استخدم الصفر والواحد في القسمة

يرغب علي وأحمد وسالم توزيع الأقلام بينهم، ذهبوا جميعاً إلى علبة الأقلام فوجدوها فارغة.

كم قلماً يأخذ كل واحد منهم؟

$$٠ = ٣ \div ٠$$

(٠) مقسوماً على أي عدد باستثناء الصفر يساوي (٠)

هناك ٤ دفاتر على الرف استعملها أحمد جميعاً.

كم دفتر استعمل أحمد؟

$$٤ = ١ \div ٤$$

أي عدد مقسوم على واحد يساوي العدد نفسه

وإذا وزعت الدفاتر الأربعة على أربعة أولاد.

فكم دفترًا يأخذ كل واحد منهم؟

$$١ = ٤ \div ٤$$

أي عدد مقسوم على نفسه يساوي واحد

أكمل

$$\boxed{} = ٤ \div ٠$$

$$\boxed{} = ٥ \div ٥$$

$$\boxed{} = ١ \div ٤$$

$$\boxed{} = ١ \div ٢$$

$$\boxed{} = ١ \div ٣$$

$$\boxed{} = ٣ \div ٣$$

$$\boxed{} = ١ \div ١$$

$$\boxed{} = ٢ \div ٤$$

$$\boxed{} = ٢ \div ٢$$

يمكن استعمال العد العكسي لإيجاد ناتج القسمة . (عد القفزات العكسية لإيجاد الناتج)



$15 \div 3 = 5$ لأن هناك (5) قفزات من العدد 15 إلى العدد (0)

اقسم

$$\square = 3 \div 9$$

$$\square = 3 \div 12$$

$$\square = 3 \div 9$$

$$\square = 3 \div 3$$

$$\square = 3 \div 15$$

$$\square = 3 \div 18$$

استعمل خط الأعداد واقسم :



$$\square = 4 \div 16$$

$$\square = 4 \div 2$$

$$\square = 4 \div 12$$

$$\square = 4 \div 4$$

$$\square = 4 \div 8$$

اقسم

$$\square = 5 \div 15$$

$$\square = 5 \div 1$$

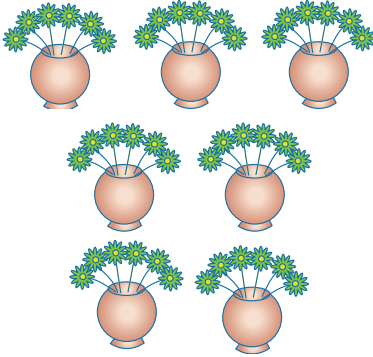
$$\square = 5 \div 5$$

$$\square = 5 \div 3$$

$$\square = 5 \div 45$$

$$\square = 5 \div 25$$

حقائق القسمة على العددين ٦ ، ٧



وزعت أسماء ٤٢ وردة على مجموعة
من المزهريات بالتساوي حيث وضعت
كل ٦ وردات في مزهريه واحده
كم مزهريه تحتاجها أسماء؟

اقسم لتحصل على الناتج

$$٧ = ٦ \div ٤٢$$

وإذا وضعت أسماء كل ٧ وردات في مزهريه واحده.
فكم مزهريه تحتاجها أسماء؟



$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 \overline{) 42} \\ \underline{42} \\ 00 \end{array}$$

اقسم لتحصل على الناتج: $٦ = ٧ \div ٤٢$ (أو)

اقسم

$$\square = 6 \div 24$$

$$\square = 6 \div 42$$

$$\square = 6 \div 30$$

$$\square = 7 \div 56$$

$$\square = 7 \div 63$$

$$\square = 6 \div 18$$

$$\square = 6 \div 30$$

$$\square = 6 \div 54$$

$$\square = 7 \div 14$$

$$\square = 7 \div 49$$

$$\square = 6 \div 12$$

$$\square = 6 \div 36$$

$$\square = 6 \div 48$$

$$\square = 7 \div 21$$

$$\square = 7 \div 28$$

اقسم

$$\underline{\quad} \overline{) 35}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 3.}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 18}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 14}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 28}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 54}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 42}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 24}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 48}$$

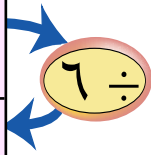
$$\underline{\quad} \overline{) 63}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 56}$$

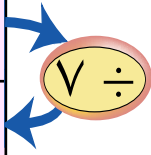
$$\underline{\quad} \overline{) 49}$$

أكمل الجدول

54	48	42	36	3.	24	18	12	6
					4			



63	56	49	42	35	28	21	14	7
				5				



حقائق القسمة على العددين ٨ ، ٩

وزّع معلم ٢٧ تلميذاً على ٩ مقاعد . كم تلميذاً على كل مقعد؟

اقسم لتحصل على الناتج . $27 \div 9 = 3$ تلاميذ .

يوجد على المقعد الواحد ٣ تلاميذ .

وزّع احمد ٤٥ بيضة على ٩ أقفاص بالتساوي .

كم بيضة وضع في كل قفص؟

اقسم لتحصل على الناتج . $45 \div 9 = 5$ بيضات .

اقسم

$$\square = 8 \div 16$$

$$\square = 8 \div 24$$

$$\square = 8 \div 8$$

$$\square = 8 \div 48$$

$$\square = 8 \div 32$$

$$\square = 8 \div 4$$

$$\square = 8 \div 72$$

$$\square = 8 \div 64$$

$$\square = 8 \div 56$$

$$\square = 9 \div 18$$

$$\square = 9 \div 9$$

$$\square = 9 \div 81$$

$$\square = 9 \div 63$$

$$\square = 9 \div 27$$

$$\square = 9 \div 36$$

$$\square = 9 \div 72$$

$$\square = 9 \div 54$$

$$\square = 9 \div 45$$

اقسم

$$\underline{\quad} \overline{) 84}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 4.}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 32}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 06}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 18}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 40}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 63}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 27}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 36}$$

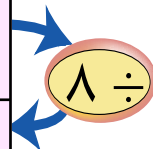
$$\underline{\quad} \overline{) 72}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 04}$$

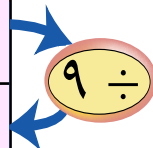
$$\underline{\quad} \overline{) 64}$$

أكمل الجدول

72	64	06	48	4.	32	24	16	8
						3		



81	72	63	04	40	36	27	18	9
						3		



تدريبات على حقائق القسمة (1)

مثال: $8 = 2 \div 16$

اقسم

$\square = 7 \div 35$ $\square = 6 \div 12$ $\square = 1 \div 1$

$\square = 9 \div 27$ $\square = 3 \div 15$ $\square = 1 \div 9$

$\square = 5 \div 3$ $\square = 1 \div 5$ $\square = 9 \div \cdot$

$\square = 1 \div \cdot$ $\square = 1 \div 3$ $\square = 2 \div 16$

$$\begin{array}{r} 8 \overline{) 32} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \overline{) 63} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 36} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \overline{) \cdot} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \overline{) 14} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \overline{) 2} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \overline{) 81} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \overline{) 64} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \overline{) 63} \\ \end{array}$$

اقسم

$$\square = 5 \div 25 \quad \square = 3 \div 27 \quad \square = 4 \div 36$$

$$\square = 9 \div 72 \quad \square = 2 \div 2 \quad \square = 9 \div 45$$

$$\square = 8 \div 24 \quad \square = 2 \div 2 \quad \square = 5 \div 5$$

$$\square = 9 \div 81 \quad \square = 1 \div 7 \quad \square = 8 \div 64$$

اقسم

$$\underline{\quad} \overline{) 6}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 72}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 3}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 28}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 54}$$

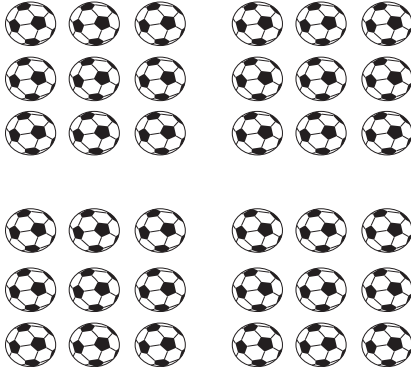
$$\underline{\quad} \overline{) 48}$$

$$\underline{\quad} \overline{) \cdot}$$

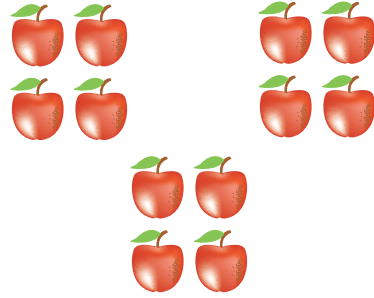
$$\underline{\quad} \overline{) 45}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 56}$$

تدريبات على حقائق القسمة (٢)

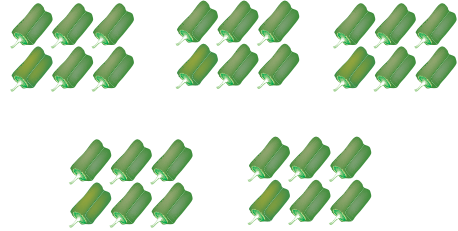


اكتب العملية كما في المثال



$$3 = 4 \div 12$$









حل المسائل التالية :

<p>صنع سعيد ٦ سلّات من الخوص في ٢٤ يوماً. كم يوماً استغرقها في صناعة السلّة الواحدة؟</p>	<p>اشترك ٥ تلاميذ في زراعة حقل بحيث زرعوا ٤٥ شجرة. كم شجرة زرع كل تلميذ؟</p>
$٤ = ٦ \div ٢٤$	<input type="text"/>
صنع كل سلة في ٤ أيام	زرع كل تلميذ _____ شجرات

<p>وقر أحمد ٤٥ ريالاً في ٩ أيام بالتساوي كم ريالاً وقّر في اليوم الواحد؟</p>	<p>صنع نجار ٦٤ صندوقاً لتسويق الطماطم في ٨ أيام. كم صندوقاً صنع في اليوم الواحد؟</p>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
وقّر في اليوم الواحد _____ ريالاً	صنع في اليوم الواحد _____ صناديق

عائلات حقائق الضرب والقسمة



تفكّر بالعدد بطريقتين

٣ صفوف في كل صف ٤ فناجين

$$١٢ = ٤ \times ٣$$

$$٣ = ٤ \div ١٢$$

٤ أعمدة في كل عمود ٣ فناجين

$$١٢ = ٣ \times ٤$$

$$٤ = ٣ \div ١٢$$

أكمل كما في المثال أعلاه

$$\boxed{} = ٦ \times ٤$$

$$\boxed{} = ٤ \times ٦$$

$$\boxed{} = ٦ \div ٢٤$$

$$\boxed{} = ٤ \div ٢٤$$

$$\boxed{} = ٧ \times ٥$$

$$\boxed{} = ٥ \times ٧$$

$$\boxed{} = ٧ \div ٣٥$$

$$\boxed{} = ٥ \div ٣٥$$

$$\boxed{} = ٥ \times ٤$$

$$\boxed{} = ٤ \times ٥$$

$$\boxed{} = ٥ \div ٢٠$$

$$\boxed{} = ٤ \div ٢٠$$

$$\boxed{} = ٨ \times ٤$$

$$\boxed{} = ٤ \times ٨$$

$$\boxed{} = ٨ \div ٣٢$$

$$\boxed{} = ٤ \div ٣٢$$

أكمل

$$\boxed{} = 4 \times 1$$

$$\boxed{} = 1 \times 4$$

$$\boxed{} = 4 \div 4$$

$$\boxed{} = 1 \div 4$$

$$\boxed{} = 3 \times 2$$

$$\boxed{} = 2 \times 3$$

$$\boxed{} = 3 \div 6$$

$$\boxed{} = 2 \div 6$$

$$\boxed{} = 5 \times 9$$

$$\boxed{} = 9 \times 5$$

$$\boxed{} = 5 \div 45$$

$$\boxed{} = 9 \div 45$$

$$\boxed{} = 9 \times 8$$

$$\boxed{} = 8 \times 9$$

$$\boxed{} = 9 \div 72$$

$$\boxed{} = 8 \div 72$$

اكتب عائلات الضرب والقسمة لكل من :

٦٣، ٩، ٧

$$\boxed{} = \times$$

$$\boxed{} =$$

$$\boxed{} =$$

$$\boxed{} =$$

٥٦، ٧، ٨

$$\boxed{} = \times$$

$$\boxed{} =$$

$$\boxed{} =$$

$$\boxed{} =$$

تدريبات في الضرب و القسمة

أوجد الناتج

$$\square = 3 \div 24$$

$$\square = 3 \times 2$$

$$\square = 5 \times 5$$

$$\square = 2 \times .$$

$$\square = 3 \div 6$$

$$\square = 3 \times 3$$

$$\square = 6 \div 12$$

$$\square = 3 \times 1$$

$$\square = 2 \div 14$$

$$\square = 2 \div 1.$$

$$\square = 3 \div 18$$

$$\square = 3 \times 5$$

$$\square = 5 \div 45$$

$$\square = 4 \times 8$$

$$\square = 8 \times 4$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 5 \times \end{array}$$

$$9 \overline{) 54}$$

$$8 \overline{) 16}$$

$$6 \overline{) 36}$$

$$5 \overline{) 35}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 \times \end{array}$$

$$7 \overline{) .}$$

$$\begin{array}{r} . \\ 5 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 1 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 9 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 4 \times \end{array}$$

$$1 \overline{) 8}$$



احسب

$$\square = 8 \div 64$$

$$\square = 7 \times 9$$

$$\square = 8 \times 8$$

$$\square = 9 \times 9$$

$$\square = 6 \times 0$$

$$\square = 0 \times 6$$

$$\square = 9 \div 36$$

$$\square = 9 \times 8$$

$$\square = 7 \div 63$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \hline 81 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \hline 72 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \hline 4. \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \hline 8 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \hline 0 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \hline 42 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \hline 48 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \hline 56 \end{array}$$

أكمل

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
									٥
									٧
									٩

٥٤	٤٨	٢٤	١٨	١٢	
٣٥	٧٤	٤٢	١١	١٢	

٤.	٧٢	٥٦	٣٢	٨	.	٦٤	

حل المسألة (٢)

ضع (○) حول العملية المناسبة:

قرأ أحمد ٣ كتب في ١٢ يوماً
فاذا استغرق وقتاً متساوياً في قراءة
كل كتاب .

كم يوماً استغرقها في قراءة
الكتاب الواحد؟

أ - نضرب لايجاد الناتج
ب - نقسم لايجاد الناتج

يؤقر احمد كل يوم ٥ ريالات
كم ريالاً يؤقرها في ٩ ايام؟

أ - تضرب لايجاد الناتج
ب - تقسم لايجاد الناتج

حل المسألتين التاليتين:

تصنع سعاد في اليوم الواحد ٥
قبعات .
كم قبعة تصنع سعاد في
٧ أيام؟

تصنع سعاد في ٧ أيام
قبعة

وزّع بقال ٧٢ كيلو جرام من
الفاصوليا على ٩ أكياس
بالتساوي .
كم كيلوجرام وضع في الكيس
الواحد؟

وضع في الكيس الواحد
كيلوجرام

يوم النظافة في الصف

- يحدّد المعلم ثلاث مجموعات من الصف .
- المجموعة الاولى (تُقسّم الى ثلاث مجموعات متساويه تحت إشراف المعلم) .
- وتقوم بما يلي :
- كنس الصف (مجموعة تكنس الصف) .
- تنظيف الكراسي والطاولات (مجموعة تنظف الكراسي والطاولات) .
- وضع القمامه في المكان المحدّد لها (مجموعة تضع القمامه في مكانها) .
- تقوم المجموعة الثانية بإشراف المعلم بتنظيف زجاج النوافذ بحيث يقسّم تلاميذ المجموعة الثانية على عدد النوافذ بالتساوي .
- تقوم المجموعة الثالثة بتنظيف الممر الذي يؤدي إلى الصف بالإضافة إلى الساحة وذلك من خلال تقسيم المجموعة الى قسمين ، قسم ينظّف الممر وقسم ينظّف الساحة .
- يكتب المعلم حقائق القسمة التي قسّم فيها التلاميذ الى المجموعات السابقة على السبورة .

اختبار الوحدة



أوجد الناتج:

$$\boxed{} = 5 \div 25$$

$$\boxed{} = 3 \div 27 \quad (1)$$

$$\boxed{} = 2 \div 18$$

$$\boxed{} = 4 \div 24 \quad (2)$$

$$\boxed{} = 1 \div 3$$

$$\boxed{} = 5 \div \cdot \quad (3)$$

$$\boxed{} = 6 \div 48$$

$$\boxed{} = 9 \div 9 \quad (4)$$

$$\boxed{} = 8 \div 72$$

$$\boxed{} = 9 \div 63 \quad (5)$$

$$\boxed{} = 8 \div 64$$

$$\boxed{} = 7 \div 42 \quad (6)$$

(7) اكتب عائلات الضرب والقسمة لكل من:

6 ، 9 ، 54

12 ، 3 ، 4

(٨) أكمل:

$$\square = 6 \times$$

$$\square = 6 \div 24$$

$$\square = 6 \div$$

$$\square = 6 \times 7$$

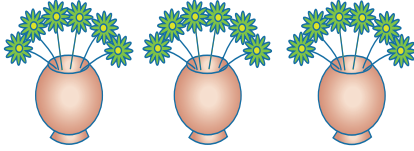
(٩) يوفر محمد كل يوم ٥ ريالات. كم ريالاً يوفر في ٤ أيام؟

يوفر محمد _____ ريالاً.

(١٠) صرفت سعاد ٣٥ ريالاً في ٧ أيام فاذا كانت تصرف مبلغاً متساوياً في كل يوم. كم ريالاً كانت تصرف في اليوم الواحد؟

تصرف سعاد في اليوم الواحد _____ ريالاً.

إعادة التعليم



مع أروى ١٨ وردة وضعت

في كل مزهريه ٦ وردات

– كم مزهريه تحتاجها أروى؟

– كم ٦ في ١٨؟

$$١٨ = ٦ \times ٣ \text{ لان}$$

$$٣ = ٦ \div ١٨$$

المقسوم المقسوم عليه ناتج القسمة

نقروها

ثمانية عشر تقسيم ستة يساوي ثلاثة

أكمل:

كم عدد المجموعات الثلاثية؟

$$\boxed{} = ٣ \div ١٢$$

كم عدد المجموعات الخماسية؟

$$\boxed{} = ٥ \div ١٥$$

$\boxed{}$ = عدد المجموعات الثلاثية =

$\boxed{}$ = عدد المجموعات الخماسية =

أوجد ناتج ما يلي:

$$\boxed{} = ٧ \times ٥$$

$$\boxed{} = ٥ \times ٥$$

$$\boxed{} = ٥ \times ٧$$

$$\boxed{} = ٤ \div ٢٤$$

$$\boxed{} = ٧ \div ٣٥$$

$$\boxed{} = ٩ \times ٨$$

إثراء

$$٣ = \square \div ١٥$$

$$٤ = \square \div ١٢$$

$$٣ = \square \div ١٨$$

$$٤ = \square \div ١٦$$

$$٦ = \square \div ٢٤$$

$$٥ = ٤ \div \square$$

$$٩ = \square \div ٤٥$$

$$٥ = ٥ \div \square$$

$$٨ = ٨ \div \square$$

$$٩ = ٧ \div \square$$

$$٧ = ٧ \div \square$$

$$٩ = \square \div ٨١$$

$$٩ = ٨ \div \square$$

$$٥ = \square \div ٣٥$$

$$٩ = ٦ \div \square$$

$$٧ = ٩ \div \square$$

$$٩ = \square \div ٧٢$$

$$٨ = ٧ \div \square$$

$$٨ = \square \div ٧٢$$

$$٧ = ٨ \div \square$$

$$٧٢ = \square \times ٩$$

$$\square = ٨ \times ٧$$

$$٧٢ = \square \times ٨$$

$$\square = ٧ \times ٨$$

مراجعة تراكمية

أوجد ناتج ما يلي:

$$\square = 6 \div 36 \quad \square = 2 \div 14 \quad \square = 5 \times 2$$

$$\square = 1 \div 1 \quad \square = 1 \times . \quad \square = 2 \times 2$$

$$\square = 4 \times 5 \quad \square = 2 \div . \quad \square = 3 \div 6$$

$$\square = 4 \div 12 \quad \square = 4 \times 3 \quad \square = 3 \times 4$$

$$\square = 6 \div 24 \quad \square = 7 \div 21 \quad \square = 8 \div 16$$

$$\square = 4 \div 2. \quad \square = 1 \times 3 \quad \square = 3 \times 1$$

$$\square = 4 \div 16 \quad \square = . \times 9 \quad \square = 9 \times .$$

$$\square = 3 \div 27 \quad \square = 5 \times 7 \quad \square = 7 \times 5$$

أوجد ناتج ما يلي:

$$\square = 7 \div \cdot \quad \square = 2 \div 16 \quad \square = 9 \div 27$$

$$\square = 8 \div 24 \quad \square = 6 \times 7 \quad \square = 7 \times 6$$

$$\square = 9 \div 72 \quad \square = 8 \times 8 \quad \square = 8 \div 64$$

$$\square = 9 \times 8 \quad \square = 8 \times 9 \quad \square = 9 \div 81$$

$$= 8 \div 56$$

$$= 9 \times 6$$

$$= 7 \div 56$$

$$= 6 \times 9$$

$$= 8 \times 7$$

$$= 9 \div 54$$

$$= 7 \times 8$$

$$= 6 \div 54$$

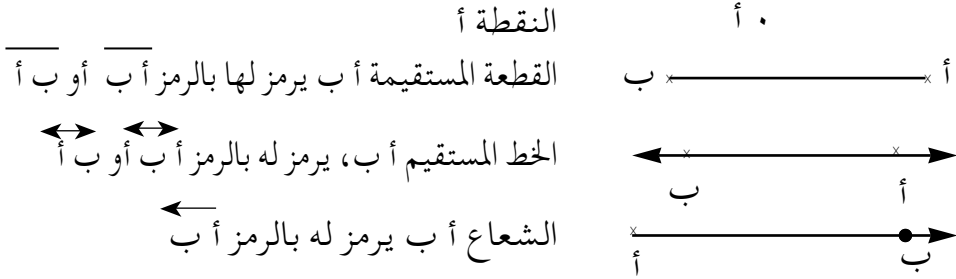
أكمل الجدول:

	9 ÷
·	
27	
73	
36	
9	

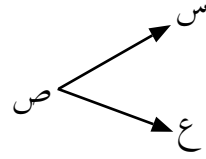
9	4	5	6	×
				·
				3
				8
				7

الوحدة السابعة الهندسة

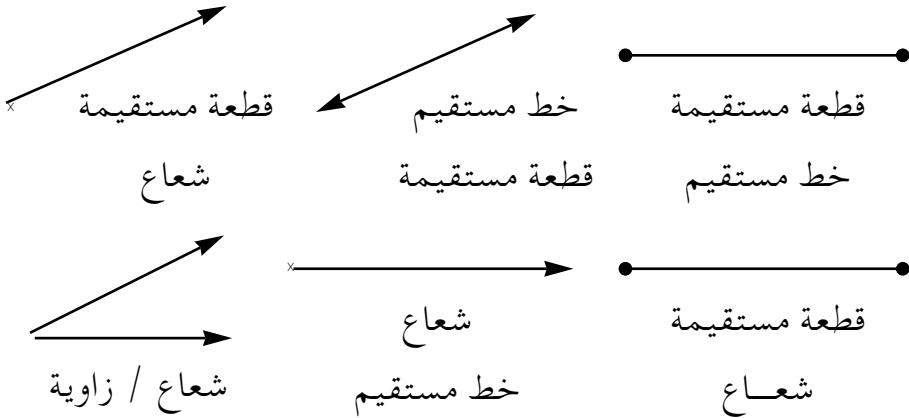
مفاهيم أولية في الهندسة



الزاوية س ص ع أو الزاوية ع ص س
ونرمز لها بالرمز \sphericalangle س ص ع أو \sphericalangle ع ص س

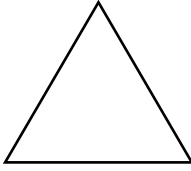


ضع حول الاسم المناسب لكل من الأشكال التالية:



سمّ كل شكل بأكثر من طريقة (إن أمكن) كما في المثال:





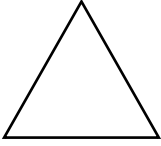
الشكل (٢)

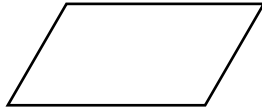


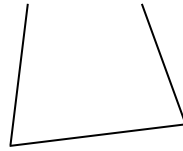
الشكل (١)

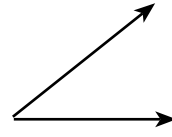
كلُّ شعاعين يشتركان من طرفيهما بنقطة يُشكِّلان زاوية، أو كل قطعتين مستقيمتين تشتركان من طرفيهما بنقطة تُشكِّلان زاوية .
فالشكل (١) يتضمَّن ٤ زوايا ، والشكل (٢) يتضمَّن ٣ زوايا .

اكتب عدد الزوايا في كل شكل

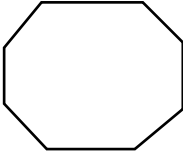








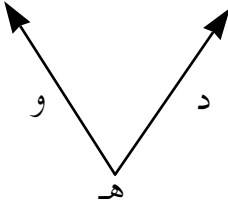
اكتب عدد القطع المستقيمة في كل شكل مما يأتي :



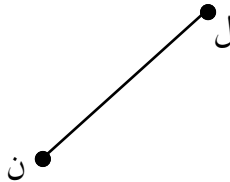




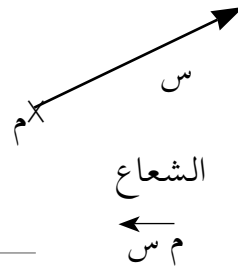
سمِّ كل شكل من الأشكال كما في المثال



_____ أو _____

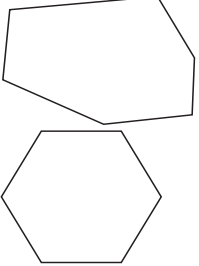
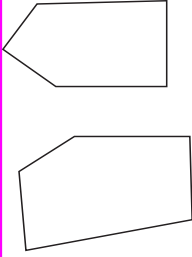
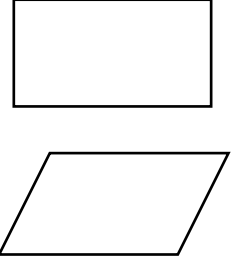
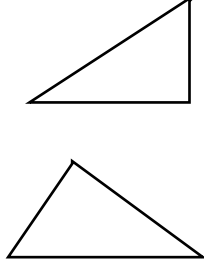


_____ أو _____



الشعاع
م س

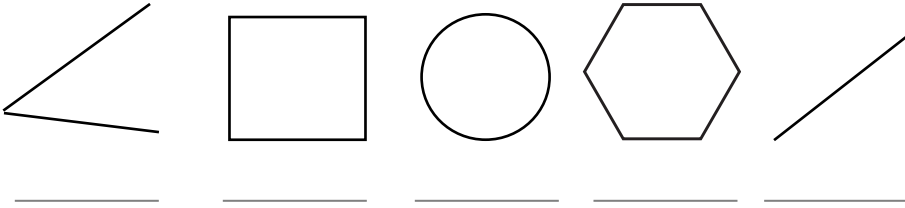
المضلعات ورسمها

			
أشكال سداسية عدد الأضلاع: ٦ عدد الرؤوس: ٦	أشكال خماسية عدد الأضلاع: ٥ عدد الرؤوس: ٥	أشكال رباعية عدد الأضلاع: ٤ عدد الرؤوس: ٤	مثلثات عدد الأضلاع: ٣ عدد الرؤوس: ٣

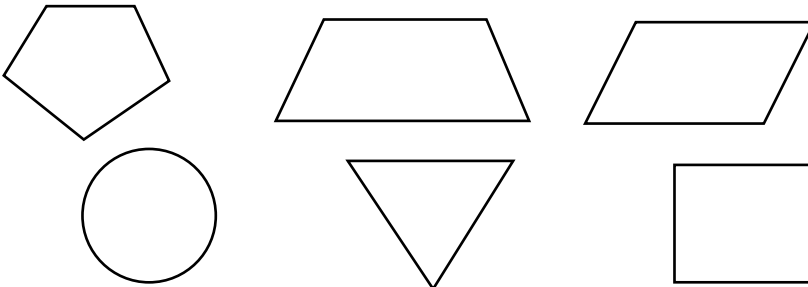
وهناك أشكال سباعية وثمانية وهكذا

هل يجب أن تكون المضلعات مفتوحة أم مغلقة ؟

أي الأشكال التالية مضلعات ؟ اكتب نعم أو لا



ضع علامة (✓) داخل الشكل الرباعي:



اكتب عدد الأضلاع وعدد الرؤوس للمضلعات التالية :

عدد الرؤوس	عدد الأضلاع	المضلع
		الشكل الرباعي
		الشكل السداسي
		الشكل السباعي
		المثلث

صل النقط واكتب اسم المضلع

ارسم الشكل :

شكل سباعي

شكل سداسي

المستطيل والمربع وخواصهما

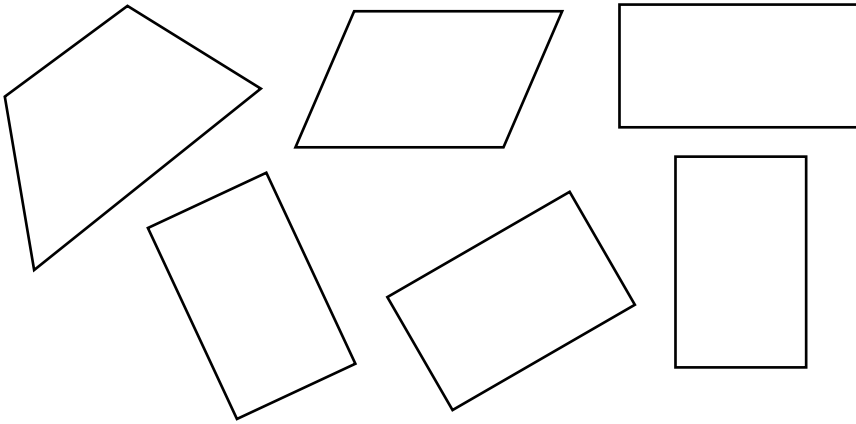
المربع

المستطيل

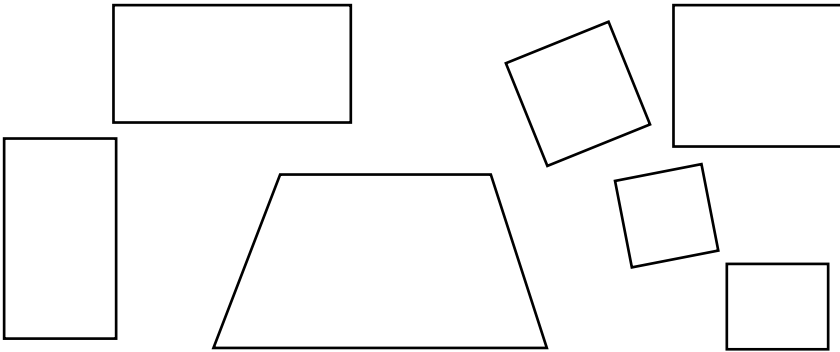
أضلاع الأربعة متساوية
زواياه تشبه زوايا غرفة الصف

كل ضلعين متقابلين متساويين
زواياه تشبه زوايا غرفة الصف

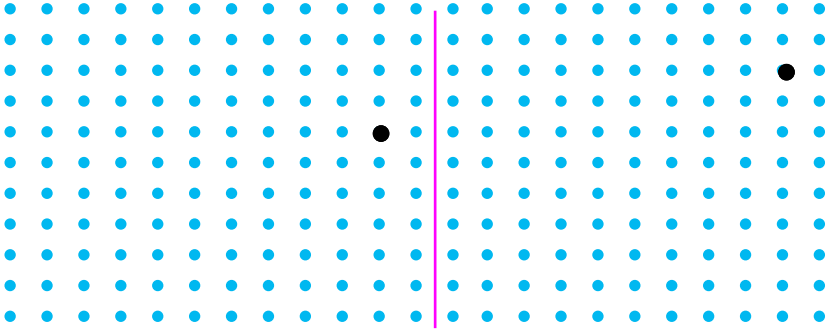
ضع (✓) على الشكل المستطيل لمايلي :



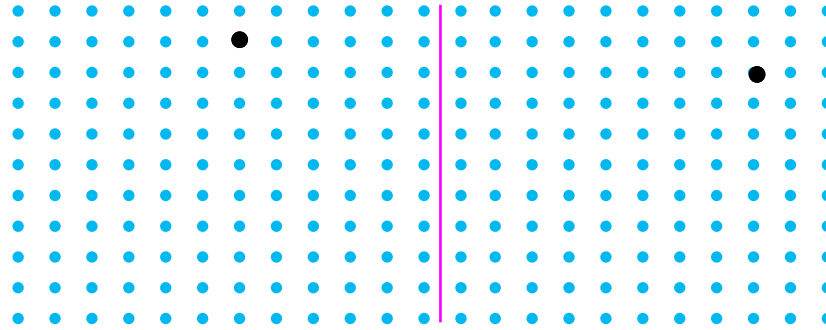
ضع (✓) على الشكل المربع لمايلي :



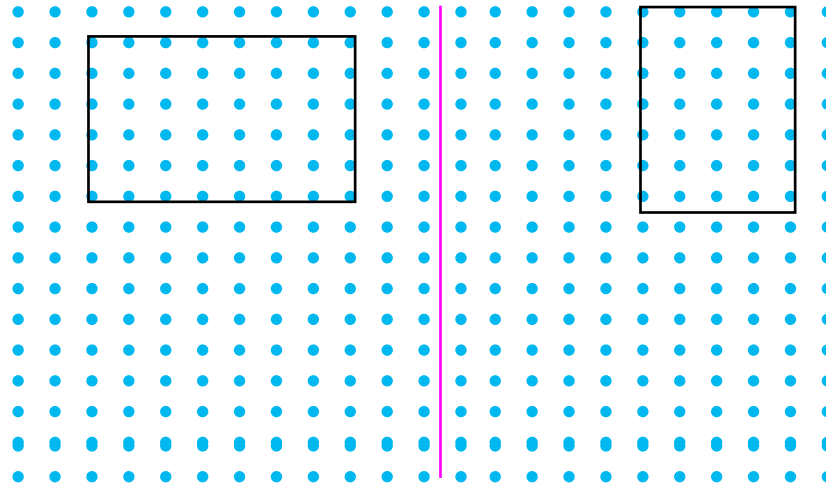
ارسم مستطيلين بحيث يكون أحد رؤسهما النقطة المعطاة



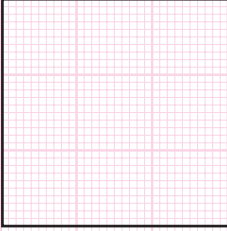
ارسم مربعين بحيث يكون أحد رؤوسهما النقطة المعطاة



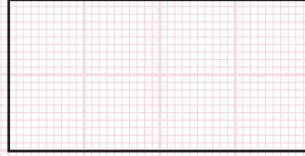
ارسم شكلاً مطابقاً لكل شكل مما يأتي واكتب اسمه



رسم المستطيل والمربع



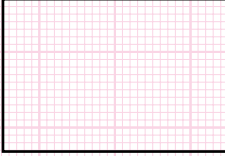
مربع طول ضلعه = ٣ سم



مستطيل طوله = ٤ سم

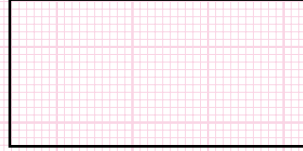
عرضه = ٢ سم

اكتب أبعاد كل مستطيل :



الطول = _____ سم

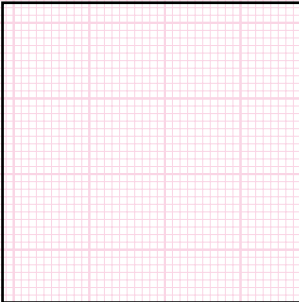
العرض = _____ سم



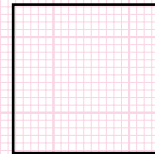
الطول = _____ سم

العرض = _____ سم

اكتب طول ضلع المربع

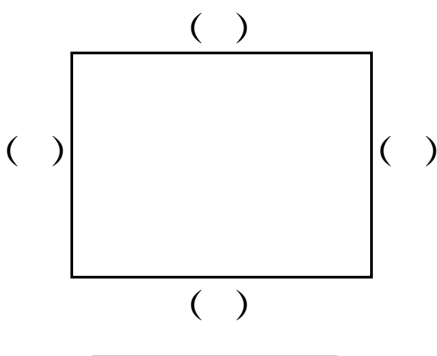
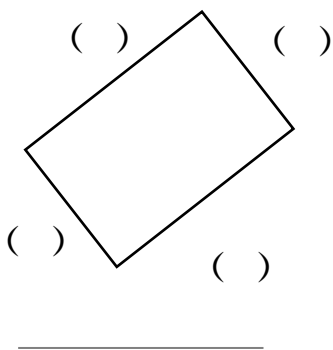
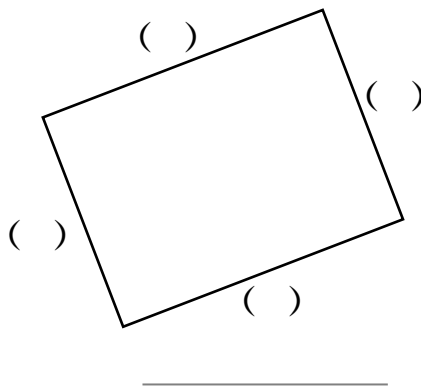
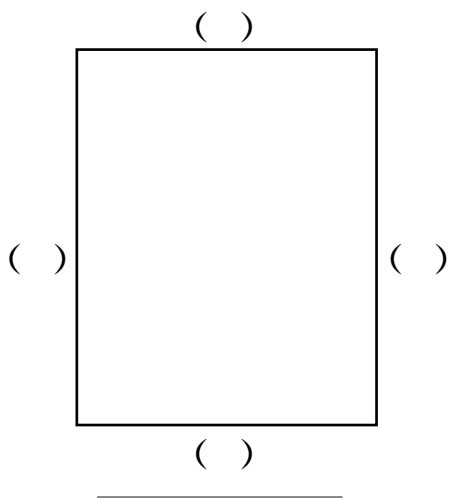
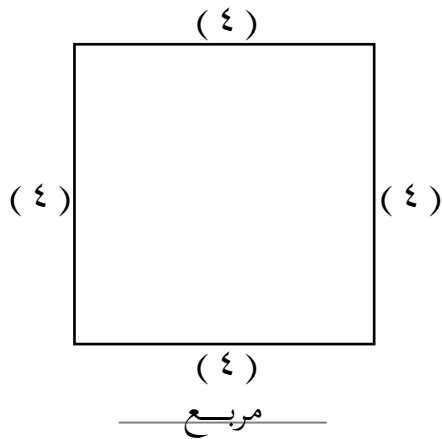
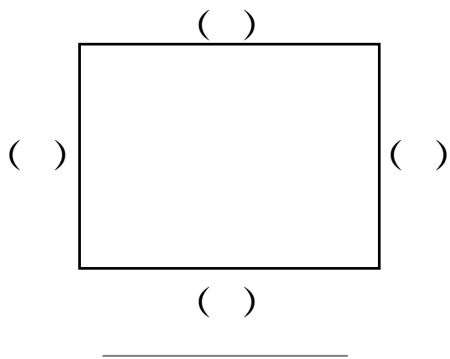


_____ = طول الضلع



_____ = طول الضلع

استخدم المسطرة في قياس اطوال الاضلاع واكتبها في () ثم
استنتج اسم الشكل كما في المثال .



حل المسألة

(١) غرفة أرضيتها مربعة الشكل، طول ضلعها ٤م، وارتفاع السقف عنها ٣م.

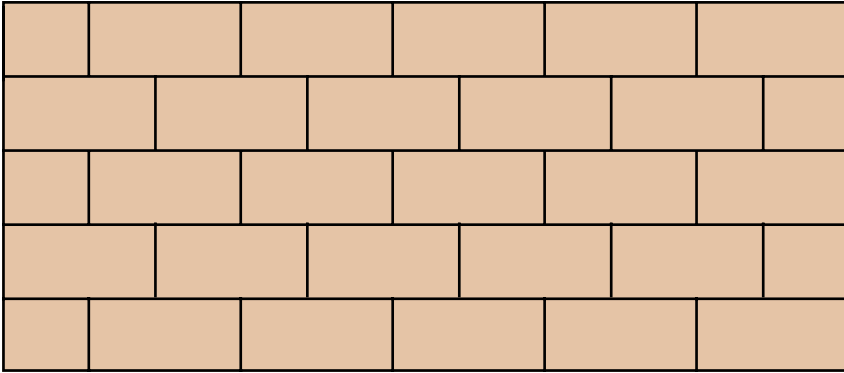
اسم الشكل الذي يمثل جوانبها هو _____

_____ = طول الجانب بالأمتار =

_____ = عرض الجانب بالأمتار =

_____ = عدد جوانب الغرفة =

(٢) الشكل المبين أدناه هو جزء من جدار مبني من نوعين من الطوب أحدهما مستطيل الشكل والآخر مربع الشكل .

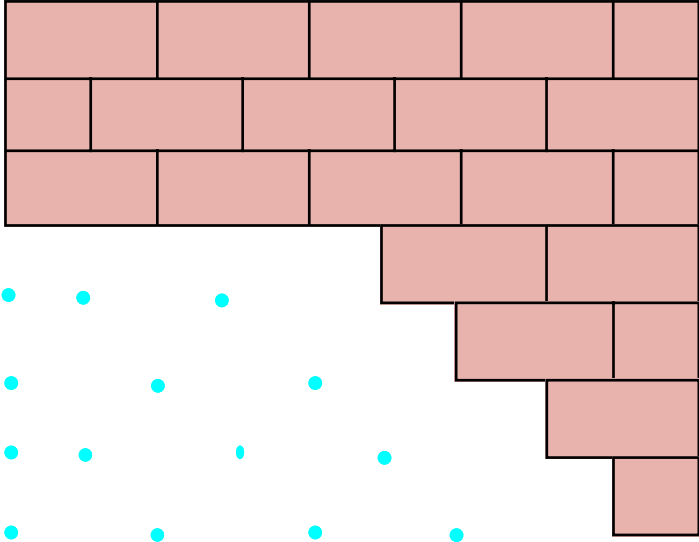


طوبة = عدد الطوبات مربعة الشكل في الجدار

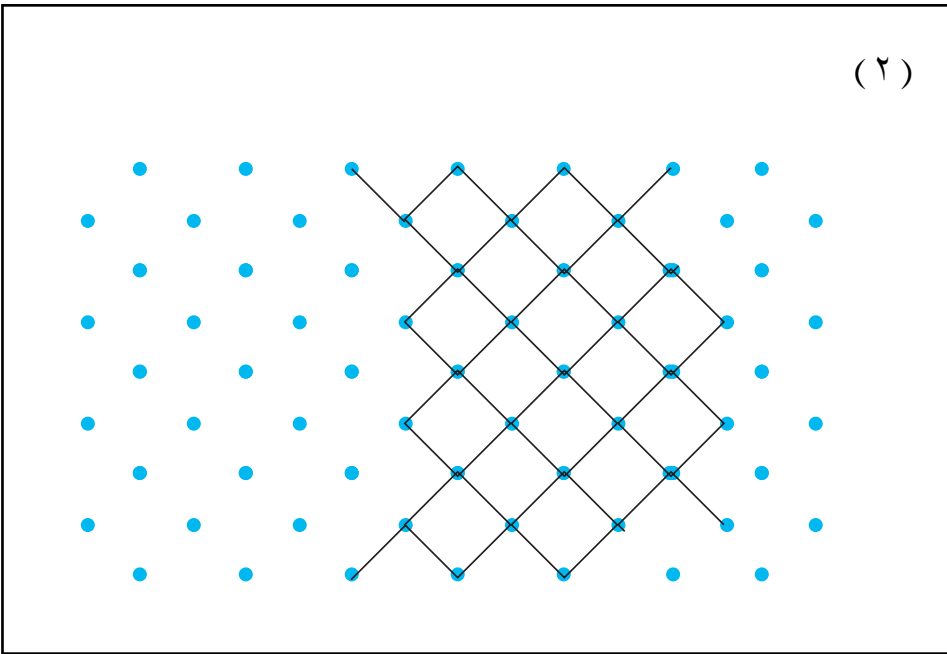
طوبة = عدد الطوبات مستطيلة الشكل في الجدار

(٣) أكمل النمط

(١)



(٢)

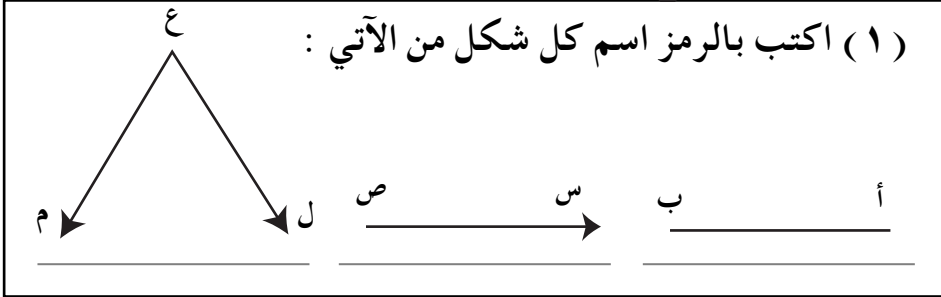


اختبار الوحدة

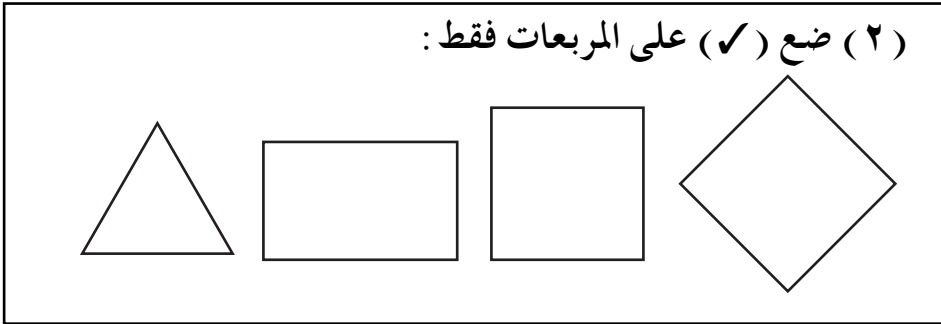


(١) اكتب بالرمز اسم كل شكل من الآتي :

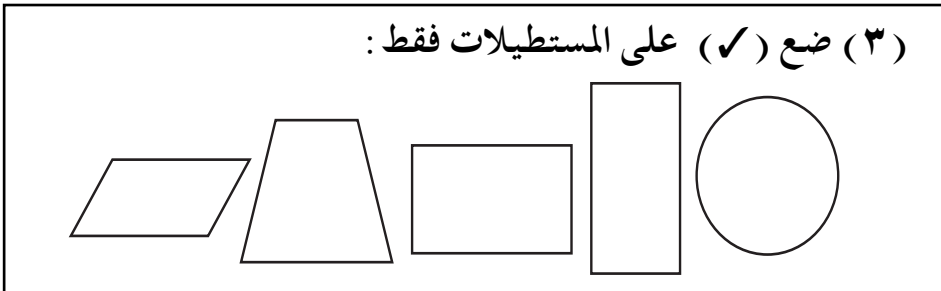
ع
م ل ص س ب أ



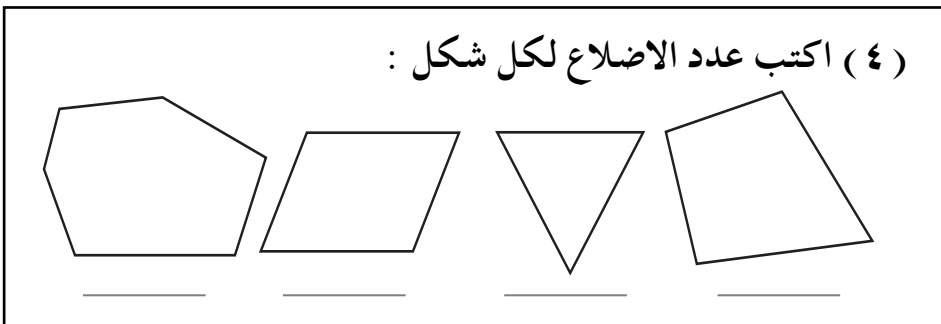
(٢) ضع (✓) على المربعات فقط :



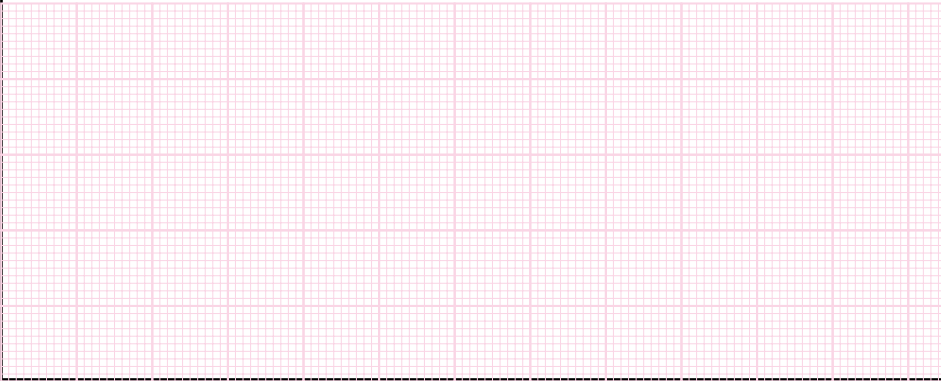
(٣) ضع (✓) على المستطيلات فقط :



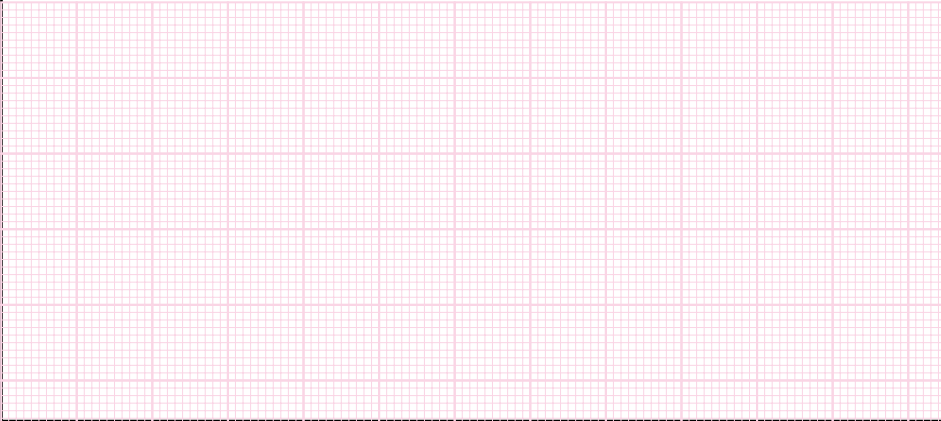
(٤) اكتب عدد الاضلاع لكل شكل :



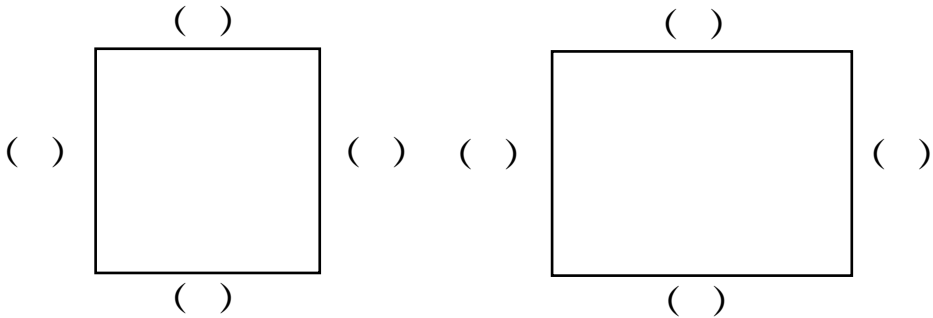
(٥) ارسم مستطيلاً طوله = ٥ سم، وعرضه = ٤ سم



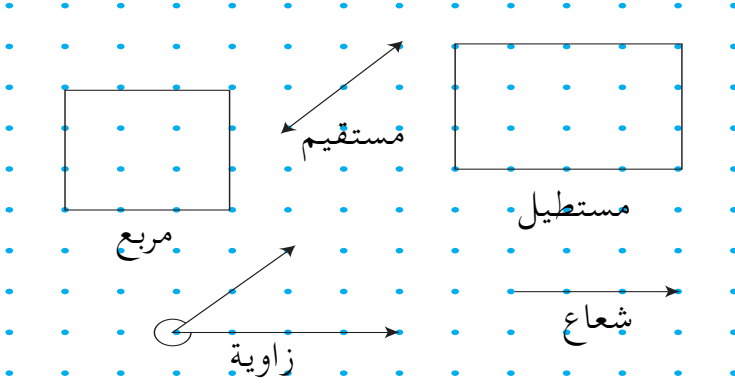
(٦) ارسم مربعاً طول ضلعه = ٤ سم



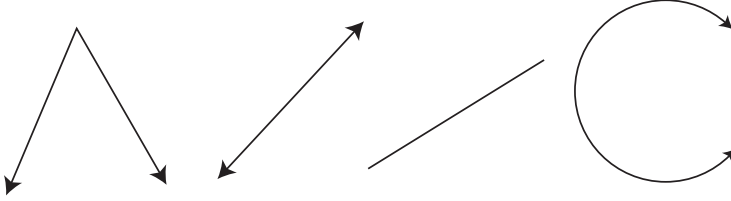
(٧) قس بالمسطرة طول كل ضلع، ثم اكتبه في () واستنتج اسم الشكل .



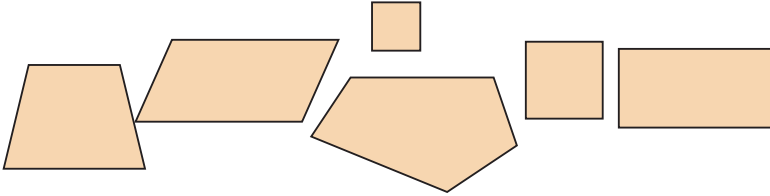
إعادة التعليم



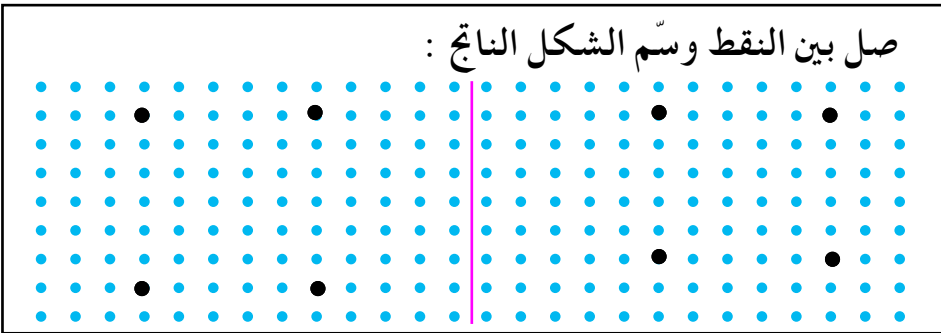
ضع (✓) على الزاوية في الأشكال التالية :



ضع (✓) على المربع في كل شكل من الأشكال التالية :

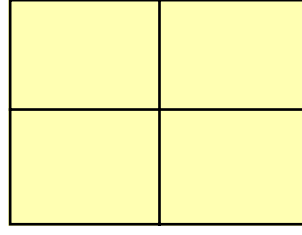
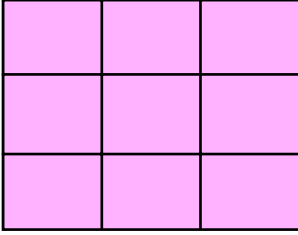


صل بين النقط وسم الشكل الناتج :



إثراء

(٤) ما عدد المربعات في كل من الشكلين التاليين ؟



_____ = عدد المربعات

_____ = عدد المربعات

(٥) اكتب اسم المضلع في كل حالة مما يلي :

_____ (٢) له ثلاثة أضلاع، وثلاثة رؤوس.

_____ (٣) له أربعة أضلاع، كل ضلعين متقابلين متساويين، وكل زاوية فيه

تشبه زوايا غرفة الصف.

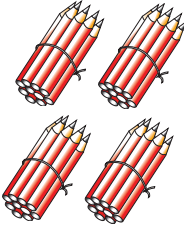
_____ (٤) له أربعة أضلاع متساوية وكل زاوية فيه تشبه زوايا غرفة الصف

_____ (٥) له أربعة أضلاع.

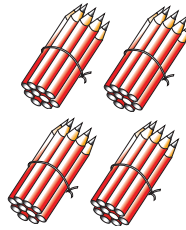
_____ (٦) له ستة أضلاع.

الضرب (١)

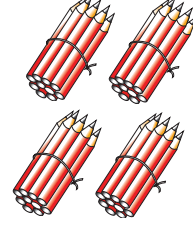
ضرب مضاعفات العدد ١٠ في عدد مكوّن من رقم واحد



٤ قلم
(٤ عشرات)



٤ قلم
(٤ عشرات)



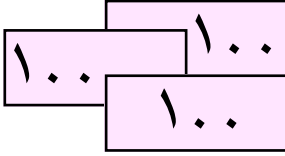
٤ قلم
(٤ عشرات)

$$١٢٠ = ٤ \times ٣ = ٤ \times ٣ = ١٢ \text{ عشرة} = ١٢٠$$

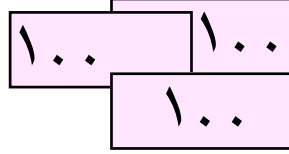
أكمل كما في المثال

<input type="text" value="١٥٠"/>	= عشرة	<input type="text"/>	= ٣ × عشرات	٥ = ٥٠ × ٣
<input type="text"/>	= عشرة	<input type="text"/>	= ٤ × عشرات	٣ = ٣٠ × ٤
<input type="text"/>	= عشرة	<input type="text"/>	= ٩ × عشرات	٢ = ٢٠ × ٩
<input type="text"/>	= عشرة	<input type="text"/>	= ٥ × عشرات	٦ = ٦٠ × ٥
<input type="text"/>	= عشرة	<input type="text"/>	= ٤ × عشرات	٨ = ٨٠ × ٤
<input type="text"/>	= عشرة	<input type="text"/>	= ٣ × عشرات	٧ = ٧٠ × ٣
<input type="text"/>	= عشرة	<input type="text"/>	= ٨ × عشرة	= ١٠ × ٨
<input type="text"/>	= عشرة	<input type="text"/>	= ٢ × عشرات	٩ = ٩٠ × ٢

ضرب مضاعفات ١٠٠ في عدد مكون من رقم واحد:



٣٠٠
(٣ مئآت)



٣٠٠
(٣ مئآت)

$$٦٠٠ = ٦ \text{ مئآت} = ٣ \times ٢ = ٣٠٠ \times ٢$$

أكمل كما في المثال :

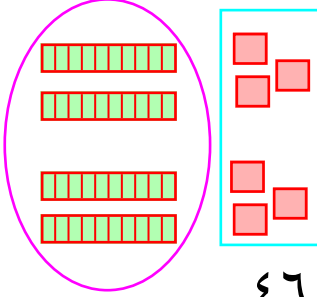
<input type="text" value="٨٠٠"/> = مئآت	<input type="text"/> = ٤ × مئآت	$٢ = ٢٠٠ \times ٤$
<input type="text"/> = مئآت	<input type="text"/> = ٥ × مئآت	$٤ = ٤٠٠ \times ٥$
<input type="text"/> = مئآت	<input type="text"/> = ٣ × مئآت	$٧ = ٧٠٠ \times ٣$
<input type="text"/> = مئآت	<input type="text"/> = ٥ × مئآت	$٦ = ٦٠٠ \times ٧$
<input type="text"/> = مئآت	<input type="text"/> = ٦ × مئآت	$٥ = ٥٠٠ \times ٦$
<input type="text"/> = مئآت	<input type="text"/> = ٢ × مئآت	$٨ = ٨٠٠ \times ٢$
<input type="text"/> = مئآت	<input type="text"/> = ٣ × مئآت	$٩ = ٩٠٠ \times ٣$
<input type="text"/> = مئآت	<input type="text"/> = ٩ × مئآت	$١ = ١٠٠ \times ٩$

الضرب (٢)

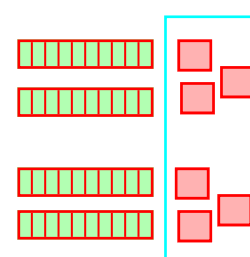
اضرب 23×2

ثانياً : نضرب العشرات

أولاً : نضرب الواحدات

$$\begin{array}{r} 23 \\ 2 \times \\ \hline 46 \end{array}$$


$46 = 23 \times 2$

$$\begin{array}{r} 23 \\ 2 \times \\ \hline 6 \end{array}$$


أوجد ناتج الضرب كما في المثال :

$$\begin{array}{r} 21 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

ثانياً :

$$\begin{array}{r} 24 \\ 2 \times \\ \hline 48 \end{array}$$

أولاً :

$$\begin{array}{r} 24 \\ 2 \times \\ \hline 8 \end{array}$$

أوجد ناتج الضرب

$$\begin{array}{r} 12 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$$

أوجد ناتج الضرب

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

أوجد ناتج الضرب

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

احصر الجواب الصحيح :

$$\boxed{} = 3 \times 23$$

٦٩ ، ٦٦

$$\boxed{} = 3 \times 32$$

٦٩ ، ٩٦

$$\boxed{} = 2 \times 24$$

٤٨ ، ٤٤

$$\boxed{} = 3 \times 22$$

٨٨ ، ٦٦

$$\boxed{} = 2 \times 44$$

٨٨ ، ٧٧

$$\boxed{} = 4 \times 22$$

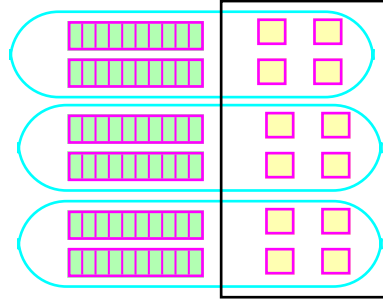
٤٨ ، ٨٨

الضرب (٣)

اضرب ٢٤ × ٣ =

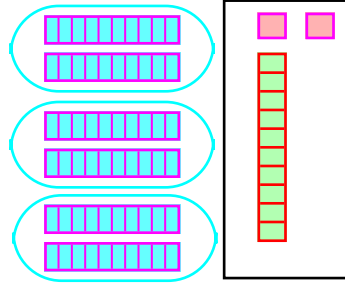
أولاً : نضرب الواحدات

$$\begin{array}{r} 24 \\ 3 \times \\ \hline 12 \end{array}$$



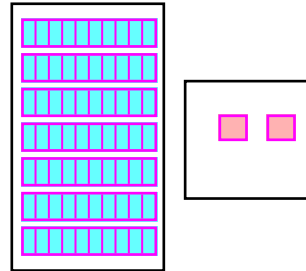
ثانياً : نعيد التجميع للواحدات

$$\begin{array}{r} 1 \\ 24 \\ 3 \times \\ \hline 2 \end{array}$$



ثالثاً : نضرب العشرات ونضيف إلى الناتج العشرة المجمعة :

$$\begin{array}{r} 1 \\ 24 \\ 3 \times \\ \hline 72 \end{array}$$



رابعاً : نكتب ناتج الضرب على النحو التالي :

$$72 = 3 \times 24$$

أضرب : 3×54

ثم نضرب العشرات

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 54 \\ \times 3 \\ \hline 162 \end{array}$$

نضرب الوحدات

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 54 \\ \times 3 \\ \hline 2 \end{array}$$

أوجد ناتج الضرب

$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

الضرب (٤)

اضرب 6×42

ثانياً : نضرب العشرات
ثم نضيف العشرات المجمعة

$$\begin{array}{r} 42 \\ 6 \times \\ \hline 252 \end{array}$$

$24 = 6 \times 4$

$1 + 24$

اولاً : نضرب الواحدات
ونعيد تجميعها

$$\begin{array}{r} 42 \\ 6 \times \\ \hline 2 \end{array}$$

$12 = 6 \times 2$

اضرب 3×59

ثانياً :

$$\begin{array}{r} 59 \\ 3 \times \\ \hline 177 \end{array}$$

اولاً :

$$\begin{array}{r} 59 \\ 3 \times \\ \hline 7 \end{array}$$

أوجد ناتج الضرب

$$\begin{array}{r} 79 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$

أوجد ناتج الضرب :

$$\begin{array}{r} 56 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 37 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 30 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 46 \\ \times 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 55 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

حل المسألة (١) :

١- صَلَّى في الصف الواحد ٣٦ مصلي . فكم عدد المصلين في ٤ صفوف ؟

٢- إن عدد الذين صَلَّوا الظهر جماعة في أحد الأيام ٧٤ مصلياً ، وإذا زاد عدد المصلين في صلاة العصر بمقدار ٧ مصلين ، فكم عدد الذين صَلَّوا صلاة العصر ؟

٣- يزرع صالح ٥٦ غرسة بُن في اليوم كم غرسة بُن يزرعها في ٤ أيام ؟

٤- تبيض الدجاجة الواحدة ٧ بيضات في الأسبوع كم بيضة تبيض ٢٧ دجاجة في الأسبوع ؟

٥- يبني عامل ٦٥ طوبة في اليوم الواحد . كم طوبة يبني في ٦ أيام ؟

يبين الجدول التالي ثمن الكيلو جرام لأصناف من الفواكه والخضروات

الصف	ثمن الكيلو جرام بالريال
طماطم	٨٠
بطاطا	١٢٠
مانجو	٢٠٠
موز	١٥٠

أ - كم يدفع شخص اشترى ٦ كجم من المانجو؟

ب- اشترى سالم ٣ كجم موز و ٤ كجم بطاطا. كم ريالاً يدفع سالم؟

ج- اشترى علي ٤ كجم طماطم و ٧ كجم مانجو كم ريالاً يدفع علي؟

د- مع أحمد ٢٠٠ ريالاً ويرغب شراء مانجو وموز. اشترى كيلوجرام مانجو. كم كيلو جرام من الموز يمكنه شراءه؟

الضرب (٥)

اضرب $2 \times 246 =$

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 2 \quad 4 \quad 6 \\ \times 2 \\ \hline 2 \end{array}$$

أولاً : نضرب الواحدات ونعيد التجميع

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 2 \quad 4 \quad 6 \\ \times 2 \\ \hline 9 \quad 2 \end{array}$$

ثانياً : نضرب في العشرات ونضيف ناتج الحمل من الواحدات إن وجد

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 2 \quad 4 \quad 6 \\ \times 2 \\ \hline 4 \quad 9 \quad 2 \end{array}$$

ثالثاً : نضرب في المئات ونضيف ناتج الحمل من العشرات إن وجد

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 1 \quad 3 \quad 1 \\ \times 5 \\ \hline 6 \quad 5 \quad 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 1 \quad 3 \quad 1 \\ \times 5 \\ \hline 5 \quad 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 3 \quad 1 \\ \times 5 \\ \hline 5 \end{array}$$

اضرب 4×216

$$\begin{array}{r} \boxed{2} \\ 2 \quad 1 \quad 6 \\ \times 4 \\ \hline 8 \quad 6 \quad 4 \end{array}$$

اضرب 3×129

$$\begin{array}{r} \boxed{2} \\ 1 \quad 2 \quad 9 \\ \times 3 \\ \hline 3 \quad 8 \quad 7 \end{array}$$



أوجد ناتج الضرب

$$\begin{array}{r} 264 \\ \underline{\quad} 2 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 229 \\ \underline{\quad} 2 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 124 \\ \underline{\quad} 5 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 149 \\ \underline{\quad} 2 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 118 \\ \underline{\quad} 6 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19. \\ \underline{\quad} 5 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 947 \\ \underline{\quad} 1 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3.7 \\ \underline{\quad} 3 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 247 \\ \underline{\quad} 2 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 299 \\ \underline{\quad} 2 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 114 \\ \underline{\quad} 6 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2.9 \\ \underline{\quad} 4 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5.2 \\ \underline{\quad} 5 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. \\ \underline{\quad} 3 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 127 \\ \underline{\quad} 4 \times \end{array}$$

الضرب (٦)

اضرب ٢٦٥×٣

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ ٢٦٥ \\ \underline{٣ \times} \\ ٥ \end{array}$$

أولاً : نضرب في الواحدات ونعيد التجميع للوحدات

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ ٢٦٥ \\ \underline{٣ \times} \\ ٩٥ \end{array}$$

ثانياً : نضرب في العشرات ونضيف ناتج الحمل من الواحدات إن وجد ونعيد التجميع للعشرات

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \boxed{1} \\ ٢٦٥ \\ \underline{٣ \times} \\ ٧٩٥ \end{array}$$

ثالثاً : نضرب في المئات ونضيف ناتج الحمل من العشرات إن وجد

$$\begin{array}{r} \boxed{2} \boxed{3} \\ ١٥٩ \\ \underline{٤ \times} \\ ٦٣٦ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{3} \\ ١٥٩ \\ \underline{٤ \times} \\ ٣٦ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \times ١٥٩ \\ \boxed{3} \\ ١٥٩ \\ \underline{٤ \times} \\ ٦ \end{array}$$

اضرب ٥×١٦٤

$$\begin{array}{r} \boxed{3} \boxed{2} \\ ١٦٤ \\ \underline{٥ \times} \\ ٨٢٠ \end{array}$$

اضرب ٢×٢٦٥

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \boxed{1} \\ ٢٦٥ \\ \underline{٢ \times} \\ ٥٣٠ \end{array}$$

اضرب ٤×١٥٩

$$\begin{array}{r} \boxed{3} \boxed{2} \\ ١٦٤ \\ \underline{٥ \times} \\ ٨٢٠ \end{array}$$

أوجد ناتج الضرب

$$\begin{array}{r} 764 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 041 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 124 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 289 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

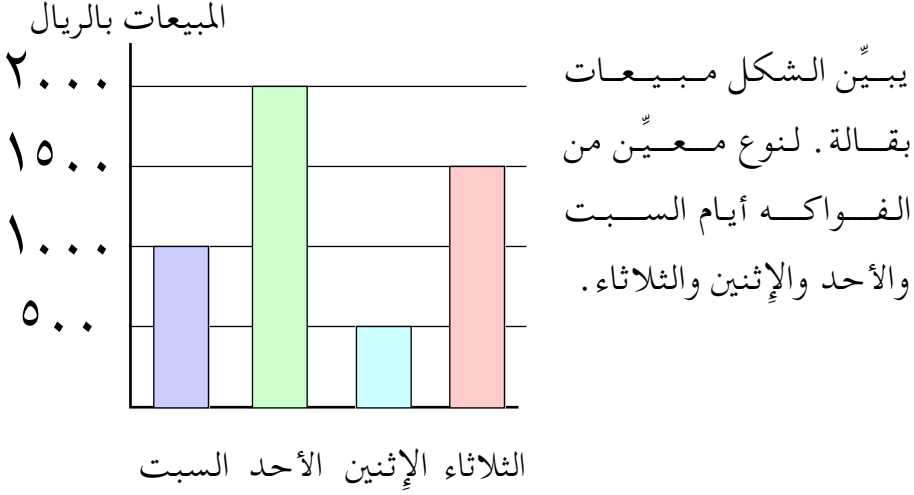
$$\begin{array}{r} 136 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 126 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 304 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 267 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 132 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 378 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 149 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 926 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 4.9 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 276 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 176 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 260 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 4.8 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

حل المسألة (٢)




- ١- ما اليوم الذي باعت به البقالة بمبلغ ٢٠٠٠ ريالاً؟
- ٢- كم زيادة ما باعته البقالة يوم الثلاثاء عن يوم السبت؟
- ٣- ما مجموع ما باعت البقالة أيام السبت والأحد والاثنين والثلاثاء؟
- ٤- إذا باعت البقالة يوم الأربعاء أربعة أضعاف مبيعاتها يوم الاثنين. فكم باعت يوم الأربعاء؟
- ٥- عندما تباع البقالة من صنف معيّن بمبلغ ٧٤٥ ريالاً في الأسبوع فكم ريالاً تباع في أربعة أسابيع؟


نشاط

– يعرض المعلم الجدولين أدناه على السبورة ثم يطلب من ستة تلاميذ حل الجدولين (إكمال الفراغ) على أن يكون ثلاثة تلاميذ عند كل جدول. ويساعد كل منهم الآخر .

– يقوم المعلم بضبط الزمن وتسجيل النتيجة على السبورة .

– الفريق الذي يكمل الجدول أولاً هو الفائز. وهكذا مع فريق آخر .

٢٤٤	٣.٧	٢١٥	

٢٥٥	٣.٩	١٢٥	

اختبار الوحدة



أوجد ناتج الضرب

(١)

٥.	٨.	٦.	٢.
<u> </u> ٤ ×	<u> </u> ٢ ×	<u> </u> ٣ ×	<u> </u> ٦ ×

(٢)

٦.	٧.	٤.	٢.
<u> </u> ٤ ×	<u> </u> ٥ ×	<u> </u> ٣ ×	<u> </u> ٩ ×

(٣)

١٤	٣٢	٢٣	٢٤
<u> </u> ٦ ×	<u> </u> ٤ ×	<u> </u> ٣ ×	<u> </u> ٢ ×

(٤)

٣٢	٥٢	٢٩
<u> </u> ٦ ×	<u> </u> ٣ ×	<u> </u> ٢ ×

(٥)

٣١٢	٢٣٤	١٤٣
<u> </u> ٣ ×	<u> </u> ٢ ×	<u> </u> ٢ ×

(٦)

٣٢٨	٢٧٢	٣٢٩
<u> </u> ٣ ×	<u> </u> ٤ ×	<u> </u> ٢ ×

$$\begin{array}{r} 48. \\ \underline{\quad} \end{array} \begin{array}{r} 377 \\ \underline{\quad} \end{array} \begin{array}{r} 269 \\ \underline{\quad} \end{array} \begin{array}{l} (7) \\ \times \\ \times \\ \times \end{array}$$

حل المسائل التالية:

(٨) ينتج مصنع ٣٤٢ طناً من العلف في اليوم الواحد. كم طناً ينتج المصنع في ٧ أيام؟

(٩) تقطع سيارة خضار من القرية الى المدينة ١٢٩ كيلو مترا، كم تقطع سيارة يومياً، تقطعها السيارة في ٣ أيام؟

(١٠) أجره عامل ٣٦٠ ريالاً في اليوم الواحد. كم أجره العامل في ٦ أيام؟

إعادة التعليم

اضرب 249×3

$$\begin{array}{r} \boxed{2} \\ 249 \\ \times 3 \\ \hline 7 \end{array}$$

مئات	عشرات	آحاد
2	$\boxed{2}$ 4	9
		3
		7

أولاً : نضرب الآحاد ونعيد
تجميعها

$$27 = 9 \times 3$$

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \boxed{2} \\ 249 \\ \times 3 \\ \hline 47 \end{array}$$

مئات	عشرات	آحاد
$\boxed{1}$	$\boxed{2}$ 4	9
2		3
	4	7

ثانياً : نضرب في العشرات
ونضيف الناتج ما جمع من
الآحاد (إن وجد)

$$12 = 4 \times 3$$

$$12 \text{ عشره} + 2 \text{ عشرة} = 14 \text{ عشرة}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \boxed{2} \\ 249 \\ \times 3 \\ \hline 747 \end{array}$$

مئات	عشرات	آحاد
$\boxed{1}$	$\boxed{2}$ 4	9
2		3
7	4	7

ثالثاً : نضرب في المئات
ونضيف الناتج مع ما جمع
من العشرات إن وجد

$$2 \times 3 = 6 \text{ مئات}$$

$$6 \text{ مئات} + 1 \text{ مئة} = 7 \text{ مئات}$$

أوجد ناتج الضرب

$$\begin{array}{r} 248 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 367 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 194 \\ \times 5 \\ \hline 970 \end{array}$$

إثراء

أوجد ناتج الضرب بإكمال الفراغ

$$\begin{array}{r} 200 \\ \times 9 \\ \hline 1 \square \square 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ \times 4 \\ \hline 2 \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 134 \\ \times 2 \\ \hline \square \square 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ \times 2 \\ \hline \square 2 \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 2 \\ \times 4 \\ \hline 5 \square 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 2 \\ \times 1 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 3 \\ \hline \square 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 2 \\ \times 5 \\ \hline 3 \square 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 2 \\ \times 2 \\ \hline \square 2 \square \end{array}$$

اضرب ثم احصر الإجابة الصحيحة

$$\begin{array}{r} 470 \\ 407 \\ 074 \end{array} \quad \begin{array}{r} 287 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 696 \\ 096 \\ 690 \end{array} \quad \begin{array}{r} 174 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

الباقى في القسمة

لدى أحمد ٢٣ موزة وضع كل أربع حبات في صحن كم عدد الصحون؟ وكم حبة بقيت؟

– لمعرفة عدد الصحون تقسم ٢٣ ÷ ٤

– نفكر في العدد الذي إذا ضرب في العدد ٤ يكون الناتج أقرب للعدد ٢٣ وأقل منه: $4 \times \square =$ العدد الأقرب للعدد ٢٣

$$12 = 4 \times 3, \quad 8 = 4 \times 2, \quad 4 = 4 \times 1$$

$$24 = 4 \times 6, \quad 20 = 4 \times 5, \quad 16 = 4 \times 4$$

٢٤ عدد أكبر من ٢٣، (٢٠) هو الأقرب للعدد ٢٣ وأقل منه، لذلك فالعدد المطلوب هو العدد ٥ .

خطوات القسمة وضع المقسوم والمقسوم عليه هكذا: $4 \overline{) 23}$

ثالثاً: نطرح

ثانياً: نضرب

أولاً: نقسم

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 \overline{) 23} \\ \underline{20} \\ 3 \end{array}$$

الباقي ٠٣

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 \overline{) 23} \\ \underline{20} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 \overline{) 23} \\ \underline{20} \end{array}$$

فيكون $23 \div 4 = 5$ ، والباقي ٣

أي أن عدد الصحون خمسة والباقي ٣ موزات

اقسم واكتب الباقي :

$$5 \overline{) 27}$$

$$3 \overline{) 17}$$

$$5 \overline{) 24}$$


اقسم واكتب الباقي :


$$3 \overline{) 11}$$


$$3 \overline{) 11}$$

$$3 \overline{) 16}$$

$$5 \overline{) 48}$$

 والباقي = $5 \div 29$

 والباقي = $3 \div 34$

 والباقي = $5 \div 32$

حل المسائل التالية :

١- مع صلاح ٢٨ قلماً وزّعها بين (٥) من إخوانه بالتساوي . كم قلماً نصيب كل أخ ؟ وكم قلماً بقي مع صلاح ؟ .

٢- وزّع مزارع ١١ دجاجة على قفصين بالتساوي . كم دجاجة في كل قفص ؟ وكم دجاجة بقيت بدون توزيع ؟

قسمة العشرات والمئات

مثال (١):

وزع علي مبلغ ١٥٠ ريالاً على إخوانه الثلاثة بالتساوي. كم ريالاً أخذ كل أخ؟

اقسم ذهنياً لتجد نصيب كل أخ.

$$\boxed{} = 150 \div 3$$

١٥ عشرة $150 \div 3 = 50$ عشرات، أي أن $50 = 150 \div 3$. إذن يكون نصيب كل أخ (٥٠) ريالاً.

مثال (٢):

$$\boxed{} = 1200 \div 4$$

١٢ مائة $1200 \div 4 = 300$ مئات، أي أن $300 = 1200 \div 4$.

اقسم واحصر الناتج كما في المثال:

$$\begin{array}{r} 300 \\ 3 \overline{) 900} \\ \underline{900} \\ 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 900 \\ 3 \overline{) 2700} \\ \underline{2700} \\ 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 600 \\ 4 \overline{) 2400} \\ \underline{2400} \\ 00 \end{array}$$

أقسام:

$$\sqrt{18.}$$

$$\sqrt{4.}$$

$$\sqrt{4.}$$

$$\sqrt{4.}$$

$$\sqrt{24.}$$

$$\sqrt{24.}$$

$$\sqrt{42.}$$

$$\sqrt{42.}$$

$$\sqrt{56.}$$

$$\sqrt{56.}$$

$$\sqrt{56.}$$

$$\sqrt{3.}$$

$$= 5 \div 72.$$

$$= 5 \div 54.$$

$$= 5 \div 54.$$

$$= 5 \div 72.$$

حل المسائل التالية:

– وزّع تاجر ٤٠ كيلو جراماً من السكر في أكياس وزن الكيس الواحد ٢ كيلو جرام. كم كيساً تحتاج؟

– وضع تاجر كل ٨ حبات مانجو في صندوق. كم صندوقاً يضع فيها ٣٢٠ حبة مانجو؟

القسمة (١)

وزّع خباز ٩٥ رغيفاً في أكياس، سعة الكيس الواحد ٥ أرغفة.
كم كيساً احتاجه؟

نقسم لتحديد عدد الاكياس المطلوبة.

نجد عدد الأكياس من خلال القسمة: $95 \div 5 = \square$

اطرح وقارن

$$9 - 5 = 4$$

$$5 > 4$$

اضرب

$$5 \times 1 = 5$$

اقسم العشرات أولاً

$$9 \div 5 = ?$$

اكتب العدد ١

نرتب الخطوات السابقة هكذا:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5 \overline{) 95} \\ \underline{5} \\ 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5 \overline{) 95} \\ \underline{5} \\ 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5 \overline{) 95} \\ \underline{5} \\ 4 \end{array}$$

اطرح وقارن

$$45 - 45 = \text{صفر}$$

$$5 > .$$

اضرب

$$5 \times 9 = 45$$

اقسم الواحدات ثانياً

انزل العدد ٥

فكر $5 \div 45 = ?$

اكتب العدد ٩

نرتب الخطوات السابقة هكذا:

$$\begin{array}{r} 19 \\ 5 \overline{) 95} \\ \underline{5} \\ 45 \\ \underline{45} \\ 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ 5 \overline{) 95} \\ \underline{5} \\ 45 \\ \underline{45} \\ 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ 5 \overline{) 95} \\ \underline{5} \\ 45 \\ \underline{45} \\ 00 \end{array}$$

احتاج ١٩ كيساً، أي أن $19 = 95 \div 5$

اقسم:

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 42} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \overline{) 65} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 42} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 63} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 96} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 96} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \overline{) 96} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \overline{) 95} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 76} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 72} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 72} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 88} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \overline{) 77} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 78} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 45} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 96} \\ \end{array}$$

حل المسائل التالية:

١- وزَّع مزارع ٩٢ كرتونة بيض على محلات تجارية، لكل محل ٤ كراتين. أوجد عدد المحلات التجارية التي وزَّع عليها البيض؟

٢- عند محمد ٤ أقفاص دجاج يحتوي كل قفص على عدد متساوٍ من الدجاج فإذا كان لديه ٤٨ دجاجة. فكم دجاجة لدى محمد في كل قفص؟

٣- وزَّع والد ٤٨٠ ريالاً بين أبنائه الأربعة بالتساوي. كم ريالاً أعطى كل واحد منهم؟

القسمة (٢)

مثال:

وزع تاجر ٧٤ صندوقاً من العنب على ثلاث بقالات بالتساوي.

كم صندوقاً مع كل بقالة؟ وكم صندوقاً يبقى مع التاجر؟

خطوات القسمة: أقسم ٧٤ ÷ ٣

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \overline{) 74} \\ \underline{6} \\ 1 \end{array}$$

اضرب $6 = 3 \times 2$

اطرح $1 = 6 - 7$

قارن $3 > 1$

$$\begin{array}{r} 24 \\ 3 \overline{) 74} \\ \underline{6} \\ 14 \\ \underline{12} \\ 2 \end{array}$$

اضرب $12 = 3 \times 4$

اطرح $2 = 12 - 14$

لهذا: $74 \div 3 = 24$ والباقي ٢ . قارن $3 > 2$

يكون مع كل بقالة ٢٤ صندوقاً ويبقى مع التاجر صندوقان (٢) .

ويمكن أن نتحقق من صحة الجواب بواسطة الضرب هكذا:

$$\begin{array}{r} 24 \text{ ناتج القسمة} \\ 3 \times \\ \hline 72 \\ 2+ \text{ الباقي} \\ \hline 74 \text{ المقسوم} \end{array}$$

- اقسم العشرات
- فكّر في باقي القسمة
- $7 \div 3 = ?$
- اكتب العدد ٢

- اقسم الواحدات
- انزل العدد ٤
- فكّر في ناتج القسمة $14 \div 3$
- اكتب العدد ٤

اقسم:

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 67} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \overline{) 46} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 33} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 95} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \overline{) 66} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 54} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 17} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 64} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 82} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 56} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \overline{) 88} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 94} \\ \end{array}$$

حل المسائل التالية:

لدى تاجر ٩٥ صندوقاً من العنب، وزعها على ٦ متاجر بالتساوي. كم صندوقاً نصيب كل متجر؟ وكم صندوقاً بقي عنده؟

مجموع تلاميذ مدرسة صغيرة ٨٥ تلميذاً، موزعين بالتساوي على خمسة فصول. كم تلميذاً في كل فصل؟

مع معلّم ٧٤ قلم ألوان، وزعها على ستة تلاميذ. كم نصيب كل تلميذ من هذه الاقلام؟

حل المسألة:

لدى مزارع ٤٢٠ بقرة. وزَّعها على ٧ حظائر. كم بقرة في كل حظيرة؟

١- فكّر بالمعطيات والمطلوب:

المعطيات: مع المزارع ٤٢٠ بقرة،
ولدية ٧ حظائر.

المطلوب: كم بقرة في كل حظيرة؟

٢- فكّر في أي عملية تحتاجها للحل (+، -، ×، ÷) واكتب العملية.

$$\square = 7 \div 420.$$

$$\begin{array}{r} .6. \\ \underline{7 \overline{) 420}} \\ \underline{42} \\ 42 \\ \underline{42} \\ 000 \end{array}$$

٣- حل المسألة واكتب الجواب

$$\square = 7 \div 420.$$

$$60 = 7 \div 420.$$

عدد البقرات في كل حظيرة = ٦٠ بقرة.

أحصر العملية اللازمة لحل المسألة:

١- في غرفة الصف ١٥ مقعد مرتبة في ٥ صفوف متساوية. كم عدد المقاعد في كل صف؟

$$٥ \div ١٥ \quad , \quad ٥ \times ١٥$$

٢- أنتجت مزرعة دجاج (١٢٠) بيضة ، وضع البيض في ٤ أطباق . ما عدد البيض في كل طبق؟

$$٤ \div ١٢٠ \quad , \quad ٤ \times ١٢٠$$

٣- يبيّن الجدول التالي المسافة بالكيلومترات بين العاصمة صنعاء وبعض المدن في الجمهورية.

المسافة بكم	المدينة
٢٢٦	الحديدة
١٢٧	حجه
٣٤٦	عدن

اعتمد على الجدول واكتب العملية، ثم أوجد الحل.

- أ - كم الفرق بين بعد الحديدة عن صنعاء، وبعد عدن عن صنعاء؟
 ب- خرجت سيارة من حجه الى عدن ماره بصنعاء . كم كيلومتراً قطعت السيارة؟

القسمة (٣)

مثال :

وزَّعَ والد ٤٧٥ ريالاً على أولاده الثلاثة بالتساوي . كم يكون نصيب كل واحد منهم؟

يمكن إجراء القسمة لإيجاد نصيب كل واحد منهم .

اقسم $٤٧٥ \div ٣$:

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 475} \end{array}$$

اضرب $٣ = ٣ \times ١$

اطرح $١ = ٣ - ٤$

قارن $٣ > ١$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3 \overline{) 475} \\ \underline{3} \\ 1 \end{array}$$

اقسم المئات

فكّر في $٤ \div ٣$
اكتب العدد ١

اضرب $١٥ = ٣ \times ٥$

اطرح $٢ = ١٥ - ١٧$

قارن $٣ > ٢$

$$\begin{array}{r} 15 \\ 3 \overline{) 475} \\ \underline{3} \\ 17 \\ \underline{15} \\ 2 \end{array}$$

اقسم العشرات

انزل العدد ٧

فكّر في $١٧ \div ٣$
اكتب العدد ٥

اضرب $٢٤ = ٣ \times ٨$

اطرح $١ = ٢٤ - ٢٥$

قارن $٣ > ١$

$$\begin{array}{r} 158 \\ 3 \overline{) 475} \\ \underline{3} \\ 17 \\ \underline{15} \\ 25 \\ \underline{24} \\ 1 \end{array}$$

اقسم الواحدات

انزل العدد ٢

فكّر في $٢٥ \div ٣$
اكتب العدد ٨

إذن نصيب كل ولد ١٥٨ ريالاً والباقي ١ ريال .

أقسام:

$$\underline{\quad} \overline{) 56.}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 974}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 866}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 675}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 714}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 276}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 596}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 692}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 9.3}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 514}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 614}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 822}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 81.}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 9.2}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 7.}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 6.}$$

حل المسائل التالية:

جمعت أسماء وهدى ٣٠٥ صدفات. ووزعتها بالتساوي في ثلاثة أكياس متساوية.

كم عدد الأصداف في كل كيس؟ وكم يبقى لديهما؟

يمكن استعمال الحساب الذهني في إجراء عمليات قسمة مضاعفات المئة على ٢٥ هكذا:

$$100 = 25 + 25 + 25 + 25$$

$$4 = 25 \div 100$$

$$20 = 4 \times 5 = 25 \div 500$$

استعمل ذلك لإيجاد كل من:

$$\underline{\quad} \overline{) 400}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 800}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 700}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 200}$$

تدريبات

أوجد الناتج:

$$\begin{array}{r} 214 \\ 2 \times 1726 + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4660 \\ 4.6 + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 827 \\ 3.6 - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 812 \\ 126 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 243 \\ 4 \times 414 - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 803 \\ 2 \times 179 - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 84 \\ 218 + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 229 \\ 229 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 922 \\ 922 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 610 \\ 9 \times \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 223 \\ 4 \times \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 70. \\ 9 \times \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 869 \\ 294 - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 406 \\ 492 + \\ \hline \end{array}$$

$$= 2 \times 469$$

$$= 311 - 636$$

$$\text{— والباقي —} = 6 \div 8. \quad \text{— والباقي —} = 3 \div 881$$

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 412} \\ 2 \overline{) 083} \\ 9 \overline{) 972} \\ 3 \overline{) 673} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \overline{) 8..} \\ 6 \overline{) 7..} \\ 6 \overline{) 2..} \\ 3 \overline{) 98} \end{array}$$

أوجد الناتج:

$$\begin{array}{r} 357 \\ 2413 \\ 2413 \\ 1465 \\ 275 \\ \hline 4 \times 119 + 119 - 2719 + 318 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48.9 \\ 48.9 \\ 6.3 \\ 814 \\ 814 \\ \hline 2947 + 1617 - 7 \times 9 \times 127 - \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{_____} = 6829 - 9.42 \\ \text{_____} = 234 - 713 \\ \text{_____} = 3 \div 881 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{_____} = 473 + 335 \\ \text{_____} = 1.93 + 3481 \\ \text{_____} = 3 \times 391 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \overline{) 981} \\ 9 \overline{) 6.4} \\ 7 \overline{) 846} \\ 2 \overline{) 458} \end{array}$$

مع عائشة . ٢٤٠ ريالاً . اشترت أشياء من الدكان بمبلغ ١٤٦ ريالاً . كم ريالاً بقي مع عائشة؟

حل المسألة (٢)

مثال :

في الصف ٤٥ تلميذاً، ومجموعة مقاعد، يتسع كل مقعد لثلاثة تلاميذ. فكم مقعداً بالصف؟

الحل :

$$\begin{array}{r} 15 \\ 3 \overline{) 45} \\ \underline{3} \\ 15 \\ \underline{15} \\ 00 \end{array}$$

اقسم

فيكون الناتج ١٥ مقعداً.

حل المسألة التالية :

إذا كان عدد تلاميذ الصف ٤٢ تلميذاً وكان المقعد يتسع لثلاثة تلاميذ فكم مقعداً يحتاجه التلاميذ؟

حل المسائل التالية

قام ٦٥ تلميذاً من المدرسة برحلة مدرسية وأحضروا سيارات، سعة السيارة ٧ تلاميذ . فكم سيارة يحتاجون لنقلهم؟

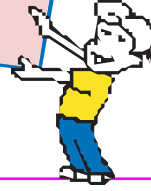
قام ٥٦ تلميذاً برحلة بحرية على قوارب يتسع القارب لـ ٩ تلاميذ فكم قارباً يحتاجون؟

مع التلاميذ في الرحلة ١٧٦ بيضة عملوا فيها سندويش بحيث يحتوي كل سندويش على بيضتين . فكم سندويشاً يعمل هؤلاء التلاميذ؟

مع جواهري ٤٦٢ لؤلؤه وزّعها على ٧ عقود بالتساوي . فكم حبة لؤلؤ تكون في كل عقد؟

* يحرث عامل حقلاً في ١٢ يوماً . فكم يوماً يحرث عاملان الحقل نفسه؟

اختبار الوحدة



(١) اكتب الكلمة المناسبة في من بين الكلمات التالية:

(المقسوم، المقسوم عليه، ناتج القسمة، الباقي) في عملية القسمة التالية:

$$\begin{array}{r}
 2 \rightarrow \boxed{} \\
 \boxed{} \leftarrow 5 \overline{) 14} \rightarrow \boxed{} \\
 10 \\
 \hline
 4 \leftarrow \boxed{}
 \end{array}$$

(٢) اقسام

$$\boxed{} = 8 \div 24.$$

$$\boxed{} = 4 \div 12.$$

$$\boxed{} = 9 \div 45.$$

$$\boxed{} = 6 \div 36.$$

$$\boxed{} = 8 \div 72..$$

$$\boxed{} = 3 \div 18..$$

$$\boxed{} = 9 \div 63..$$

$$\boxed{} = 9 \div 54..$$

(٣)

$$\underline{} 2 \overline{) 19}$$

$$\underline{} 6 \overline{) 49}$$

$$\underline{} 5 \overline{) 27}$$

$$\underline{} 4 \overline{) 9.}$$

$$\underline{} 3 \overline{) 74}$$

$$\underline{} 6 \overline{) 82}$$


(٤) اقسام


$$\underline{\quad} \overline{) 932}$$


$$\underline{\quad} \overline{) 233}$$


$$\underline{\quad} \overline{) 714}$$


(٥) اكتب العدد المناسب في الفراغ:

 والباقي = $9 \div 84$

 والباقي = $5 \div 614$

 والباقي = $2 \div 468$

 والباقي = $9 \div 7.7$

 والباقي = $8 \div 46$

(٦) حل المسائل التالية:

انتجت مزرعة الدجاج في احد الايام ٨٦٠ بيضة، وزَّعتها في اطباق صغيرة يتسع الطبق الواحد لـ ٨ بيضات. كم طبق تحتاج المزرعة؟

أشترى محمود ٥ علب حليب بمبلغ ٦٧٥ ريال كم ثمن العلبة الواحدة؟

إعادة التعليم

اقسم ٥٥٢ ÷ ٢

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \overline{) 552} \\ \underline{4} \\ 10 \\ \underline{10} \\ 0 \end{array}$$

اضرب $2 \times 2 = 4$

اطرح $4 - 0 = 4$

اقسم المئات
فكر: $5 \div 2$
اكتب العدد: ٢

$$\begin{array}{r} 27 \\ 2 \overline{) 552} \\ \underline{4} \\ 15 \\ \underline{14} \\ 1 \end{array}$$

اضرب $2 \times 7 = 14$

اطرح $15 - 14 = 1$

قارن $1 > 2$

اقسم العشرات

أنزل العدد ٥
فكر في $15 \div 2$
اكتب العدد: ٧

$$\begin{array}{r} 276 \\ 2 \overline{) 552} \\ \underline{4} \\ 15 \\ \underline{14} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

اضرب $2 \times 6 = 12$

اطرح $12 - 12 = 0$

قارن $0 < 2$

إذن $276 = 2 \div 552$

اقسم الواحدات

انزل العدد ٢
فكر في $12 \div 2$
اكتب العدد: ٦

اقسم:

$$\underline{1} \overline{) 902}$$

$$\underline{4} \overline{) 462}$$

$$\underline{3} \overline{) 073}$$

$$\underline{2} \overline{) 492}$$

إثراء

عندما نقسم عدداً على آخر ويكون الباقي صفراً نقول أن العدد الأول يقبل القسمة على العدد الآخر.

$$75 \div 3 = 25 \text{ والباقي صفر} \quad \text{العدد } 77 \text{ يقبل القسمة على } 3$$

$$77 \div 3 = 25 \text{ والباقي } 2 \quad \text{العدد } 77 \text{ لا يقبل القسمة على } 3$$

* هناك طريقة سهلة لمعرفة فيما إذا كان العدد يقبل القسمة على 3 بدون

باقٍ. فمثلاً لمعرفة قابلية قسمة العدد 951 على 3

$$\text{اجمع ارقام هذا العدد } 1 + 5 + 9 = 15$$

$$\text{نجد أن } 15 \text{ تقبل القسمة على } 3 \quad 15 \div 3 = 5$$

إذن 951 يقبل القسمة على 3 بدون باقٍ

إذا كان مجموع ارقام العدد يقبل القسمة على 3 فإن هذا

العدد يقبل القسمة على 3

* وفيما يلي قاعدة قابلية القسمة على 2 ، 5 ،

كل عدد يكون رقم آحاده 0 ، 2 ، 4 ، 6 ، 8 يقبل

القسمة على 2 .

- فمثلاً العدد ٧٦٥٢ يقبل القسمة على ٢ لأن رقم آحاده هو ٢ .
- كل عدد يكون رقم آحاده ٠ ، ٥ يقبل القسمة على ٥ .
- والعدد ٨٠٤٥ يقبل القسمة على ٥ لأن رقم آحاده هو ٥ .

احصر الأعداد التي تقبل القسمة على ٢

٢٨٤٦ ٣٤٧ ٦٥١ ٨٤٠

احصر الأعداد التي تقبل القسمة على ٥

٧٢ ٦٥٤ ٨٠٠ ٧٤٥

احصر الأعداد التي تقبل القسمة على ٣

٩٦٣٢ ١٧٦١ ٢٧٥٣ ٣٦٤٥

الوحدة العاشرة الكسور

قراءة الكسور وكتابتها (1)

الكسر الذي يدل على الجزء المظلّل من الشكل

هو البسط (عدد الأجزاء المظلّلة)

خط الكسر ويقرأ إلى أو من

المقام (عدد الأجزاء الكلية المتساوية التي قسم إليها الشكل)

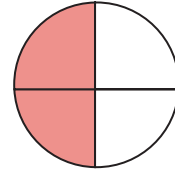
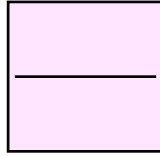
نقرأ الكسر $\frac{2}{6}$ سدسان أو 2 على 6



اكتب الكسر الذي يدل على الجزء المظلّل في الأشكال التالية:

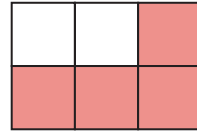
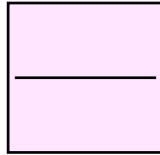
بسط الكسر =

مقام الكسر =



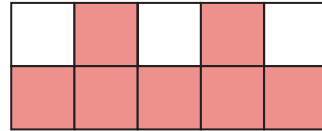
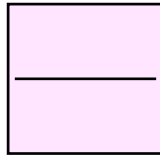
بسط الكسر =

مقام الكسر =



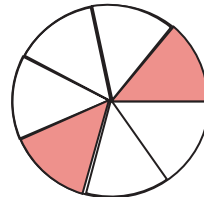
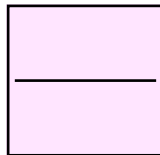
بسط الكسر =

مقام الكسر =

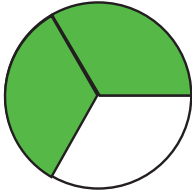


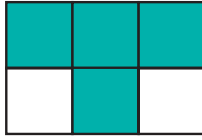
بسط الكسر =

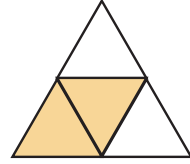
مقام الكسر =

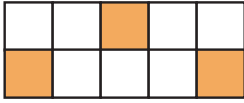


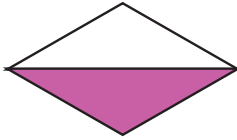
اكتب في الكسر الذي يدل على الجزء المظلل في كل شكل من الأشكال التالية:

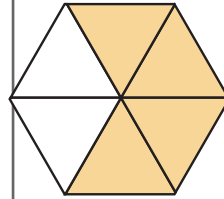




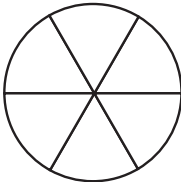




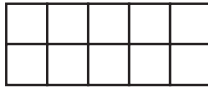




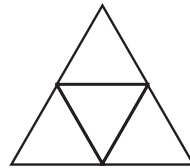
ظلل بقدر الكسر:



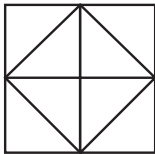
$$\frac{3}{6}$$



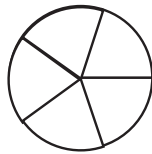
$$\frac{7}{10}$$



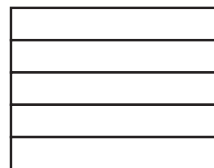
$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{7}{8}$$



$$\frac{4}{5}$$



$$\frac{2}{5}$$



قراءة الكسور وكتابتها (٢)

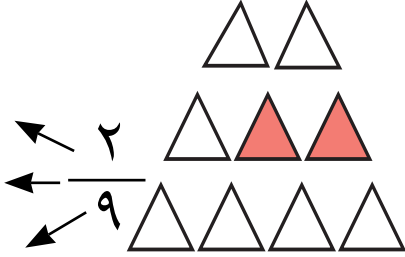
الكسر الذي يدلُّ على عدد العناصر

المظلَّلة هو:

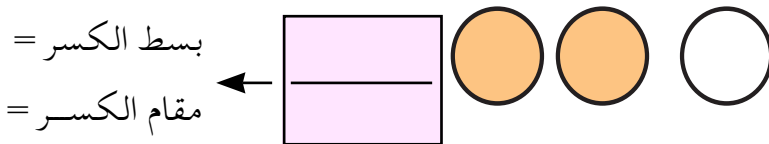
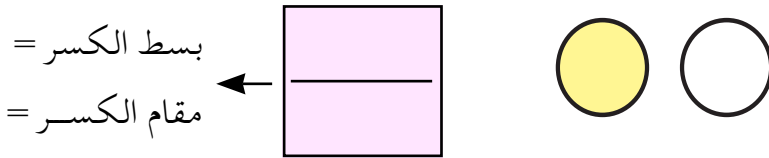
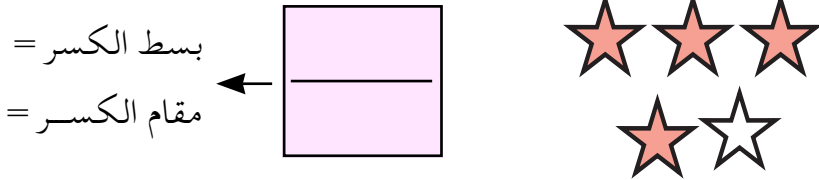
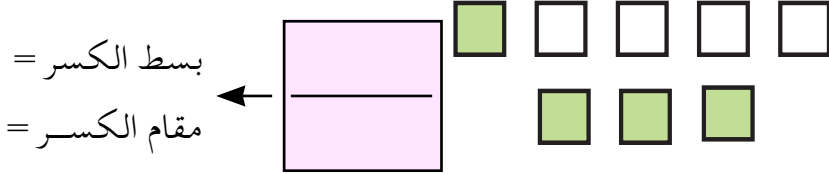
البسط (عدد العناصر المظلَّلة)

خط الكسر

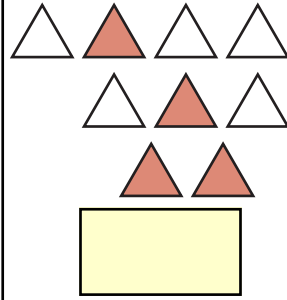
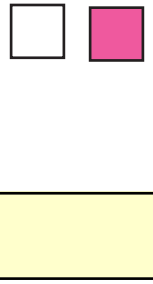
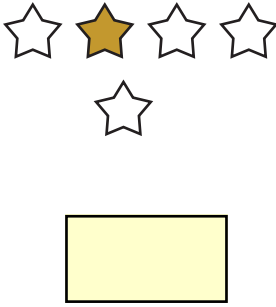
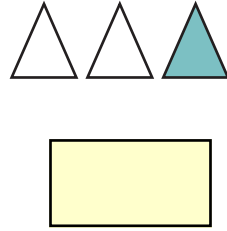
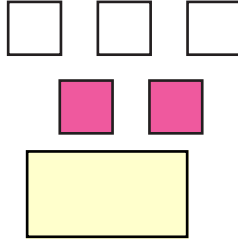
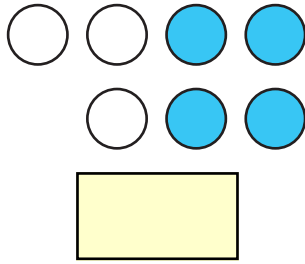
المقام (عدد العناصر الكلِّية)



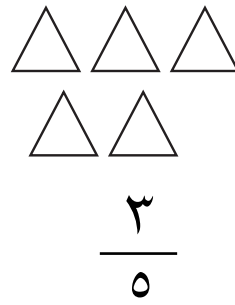
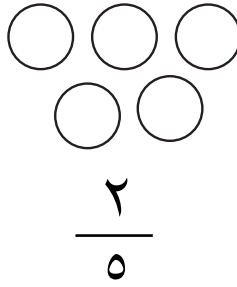
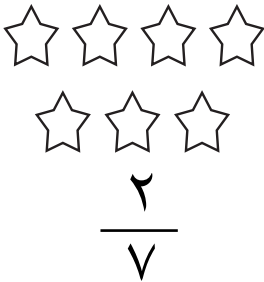
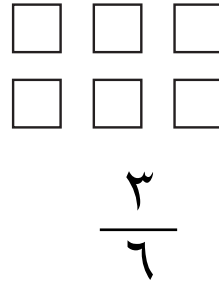
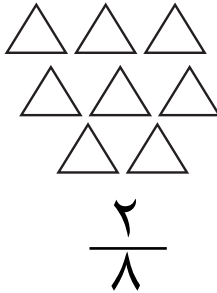
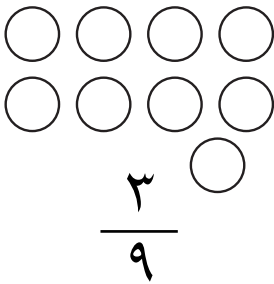
اكتب الكسر الذي يدلُّ على عدد العناصر المظلَّلة في الأشكال التالية:



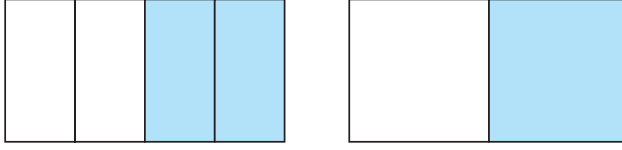
اكتب الكسر الذي يدلُّ على عدد العناصر الملَّونة:



لوِّن بقدر الكسر



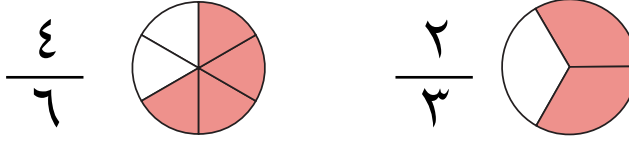
الكسور المتكافئة



الجزء المظلل في الشكل الأول يساوي الجزء المظلل في الشكل الثاني

$$\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

الكسوران $\frac{1}{2}$ ، $\frac{2}{4}$ متكافئان

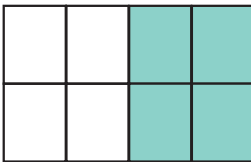


الجزء المظلل في الشكل الأول يساوي الجزء المظلل في الشكل الثاني

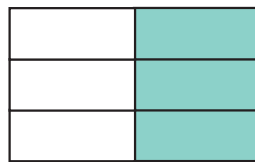
$$\frac{4}{6} = \frac{2}{3}$$

الكسوران متكافئان

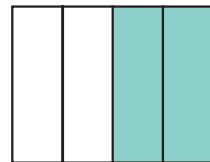
اكتب الكسور المكافئة لـ $\frac{1}{2}$ في كل من الاشكال التالية :



$$\frac{\quad}{8} = \frac{1}{2}$$

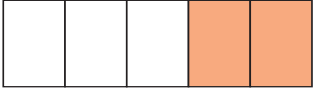
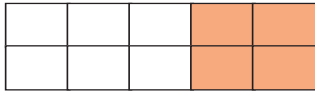


$$\frac{\quad}{6} = \frac{1}{2}$$



$$\frac{\quad}{\quad} = \frac{1}{2}$$

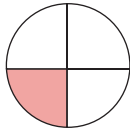
اكتب الكسور المكافئة



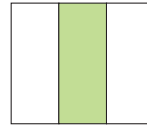
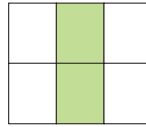
$$\frac{\quad}{10} = \frac{2}{5}$$



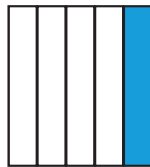
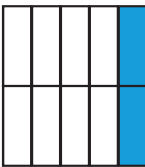
$$\frac{4}{6} = \frac{2}{3}$$



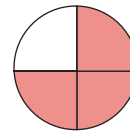
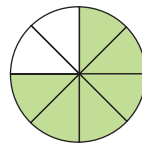
$$\frac{\quad}{8} = \frac{1}{4}$$



$$\frac{\quad}{6} = \frac{1}{3}$$

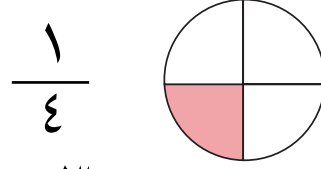
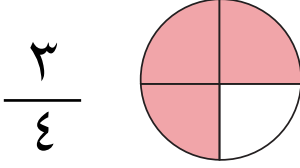


$$\frac{\quad}{10} = \frac{1}{5}$$



$$\frac{\quad}{6} = \frac{2}{3}$$

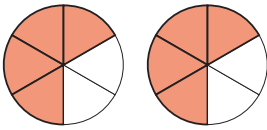
مقارنة الكسور وترتيبها



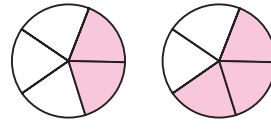
$\frac{1}{4}$ أكبر من $\frac{3}{4}$ ، $\frac{3}{4}$ أصغر من $\frac{1}{4}$

نكتبها $\frac{1}{4} < \frac{3}{4}$ ، نكتبها $\frac{3}{4} > \frac{1}{4}$

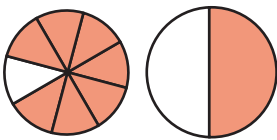
(١) اعتمد على الأشكال التالية واكتب $>$ ، $<$ ، $=$ في \bigcirc



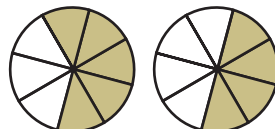
$\frac{4}{6}$ \bigcirc $\frac{5}{6}$



$\frac{2}{5}$ \bigcirc $\frac{3}{5}$

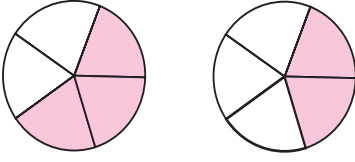


$\frac{7}{8}$ \bigcirc $\frac{1}{2}$

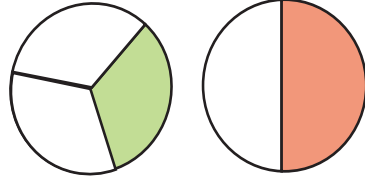


$\frac{5}{8}$ \bigcirc $\frac{4}{8}$

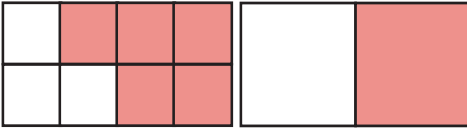
اعتمد على الاشكال التالية واكتب > ، < ، = في \bigcirc



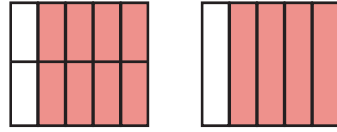
$$\frac{3}{5} \bigcirc \frac{2}{5}$$



$$\frac{1}{3} \bigcirc \frac{1}{2}$$



$$\frac{5}{8} \bigcirc \frac{1}{2}$$



$$\frac{8}{10} \bigcirc \frac{4}{5}$$

رتب الكسور التالية تصاعدياً كما في المثال :

$$\frac{3}{4}, \frac{2}{4}, \frac{1}{4}$$

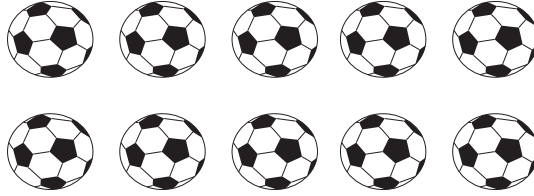
$$\frac{2}{4}, \frac{3}{4}, \frac{1}{4}$$

$$\frac{\quad}{\quad}, \frac{\quad}{\quad}, \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{4}{5}, \frac{2}{5}, \frac{3}{5}$$

$$\frac{\quad}{\quad}, \frac{\quad}{\quad}, \frac{\quad}{\quad}, \frac{\quad}{\quad} \quad \frac{6}{8}, \frac{5}{8}, \frac{7}{8}, \frac{3}{8}$$

حل المسألة (١)



تعلم أن نصف عدد الكرات الموجودة أعلاه تساوي ٥ كرات
تستطيع إيجاد $\frac{1}{2}$ الـ ١٠ من خلال القسمة
 $5 = 10 \div 2$.

وإذا كان لديك ٦٠ ريالاً فإنك تستطيع إيجاد نصفها وثلثها وربعها
من خلال القسمة كما يلي :

$$\frac{1}{2} \text{ الـ } 60 = 60 \div 2 = 30$$

$$\frac{1}{3} \text{ الـ } 60 = 60 \div 3 = 20$$

$$\frac{1}{4} \text{ الـ } 60 = 60 \div 4 = 15$$

حل كلاً من التمارين التالية :

(١) مع أب ٥٠ ريالاً. أعطى ابنه $\frac{1}{2}$ المبلغ. كم ريالاً أعطاه؟

(٢) مع أب مبلغاً من الريالات. أعطى ابنه $\frac{1}{3}$ المبلغ. إذا كان المبلغ الذي أخذه الابن يعادل ٥٠ ريالاً. فكم المبلغ الذي كان مع الأب؟

(١) المسافة بين عدن والمكلا ٦٢٠ كم . قطع أحمد ربع المسافة قبل

تناوله وجبة الغداء . كم المسافة التي قطعها ؟

(٢) تنتج مزرعة دجاج ٩٦٠ بيضة يومياً . باعت في أحد الأيام

ثلث الإنتاج . كم بيضة باعت ؟

(٣) قام فلاح بالتعاون مع ولديه محمد وأحمد بزراعة ٤٥ شجرة

نخيل . إذا زرع أحمد $\frac{1}{5}$ عدد الشجر . وزرع

محمد $\frac{1}{3}$ العدد فكم شجرة زرع أحمد ؟

وكم شجرة زرع محمد ؟

وكم شجرة زرع الوالد ؟

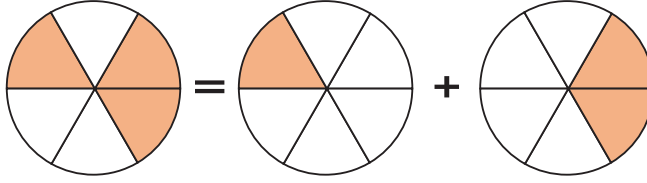
(٤) ينتج مصنع نوعين من الأحذية . إذا كان إنتاجه في أحد الايام

٦٤٠ زوجاً وكان $\frac{1}{4}$ الإنتاج من الصنف الأول ، فكم زوجاً

من الأحذية ينتج من الصنف الثاني ؟

جمع الكسور

$$\frac{3}{6} = \frac{1}{6} + \frac{2}{6}$$



لإيجاد ناتج جمع الكسور ذات المقامات الواحدة نجمع البسطين ونضع الناتج بسطاً لكسر المقام الموحد

اجمع كما في المثال:

$$\boxed{} = \frac{3}{5} + \frac{1}{5}$$

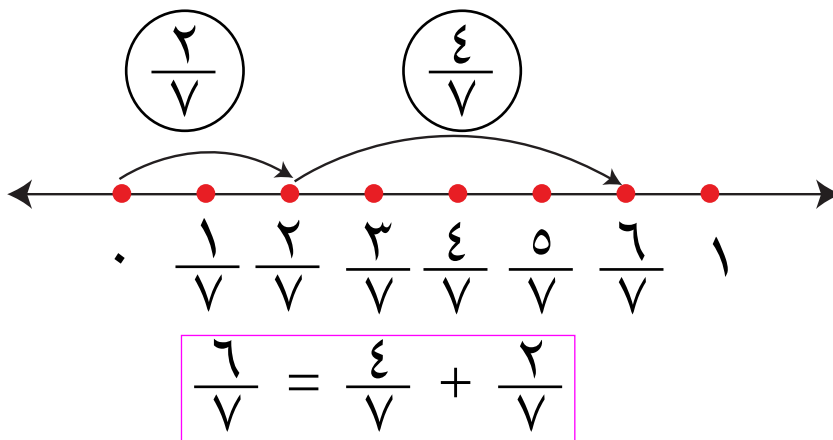
$$\boxed{\frac{3}{4}} = \frac{2}{4} + \frac{1}{4}$$

$$\boxed{} = \frac{3}{7} + \frac{2}{7}$$

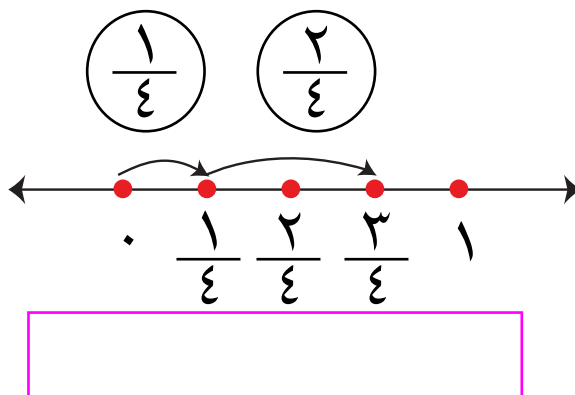
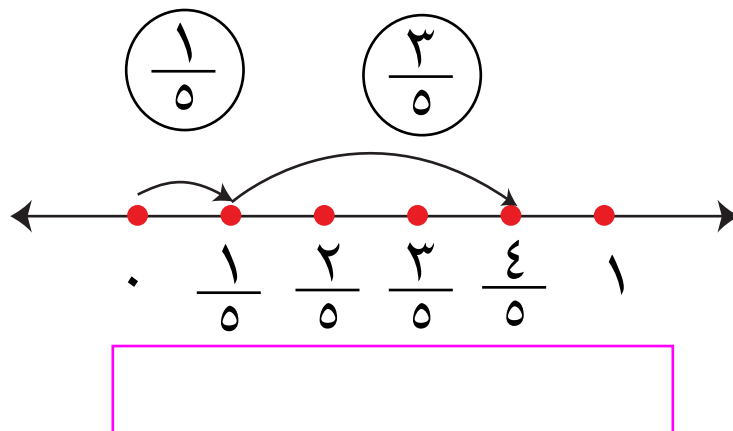
$$\boxed{} = \frac{1}{3} + \frac{1}{3}$$

$$\boxed{} = \frac{3}{9} + \frac{4}{9}$$

$$\boxed{} = \frac{5}{10} + \frac{3}{10}$$

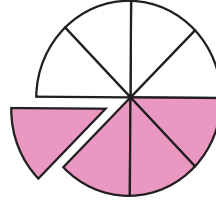


اكتب عملية الجمع التي يدل عليها خط الأعداد



طرح الكسور

$$\frac{3}{8} = \frac{1}{8} - \frac{4}{8}$$



لإيجاد ناتج طرح الكسور ذات المقامات الواحدة نطرح البسط الثاني من الأول ونضع الناتج بسطاً لكسر مقامه المقام الموحد.

اطرح كما في المثال:

$$\frac{\square}{\square} = \frac{2}{7} - \frac{4}{7}$$

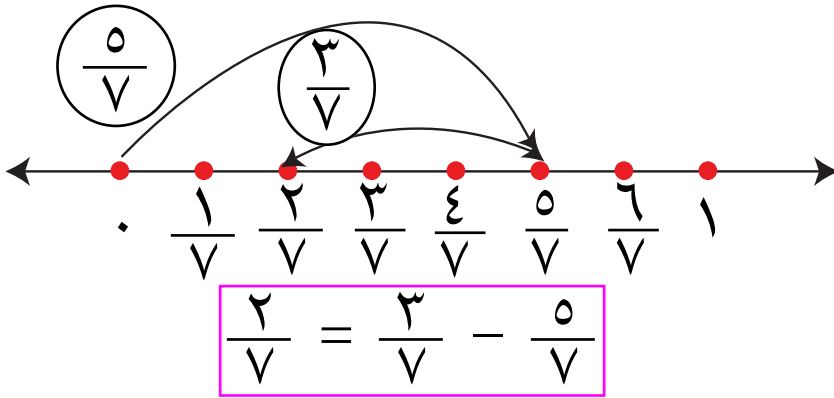
$$\frac{2}{5} = \frac{1}{5} - \frac{3}{5}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{1}{9} - \frac{6}{9}$$

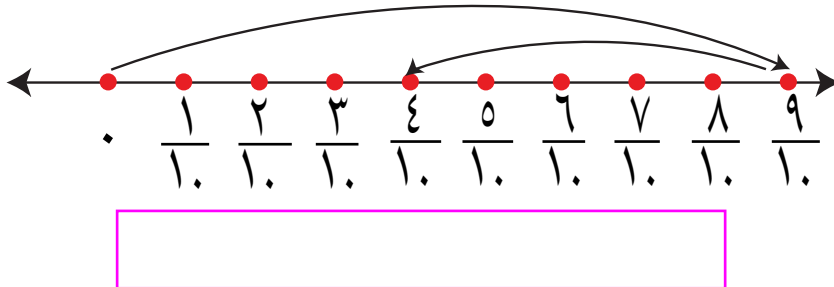
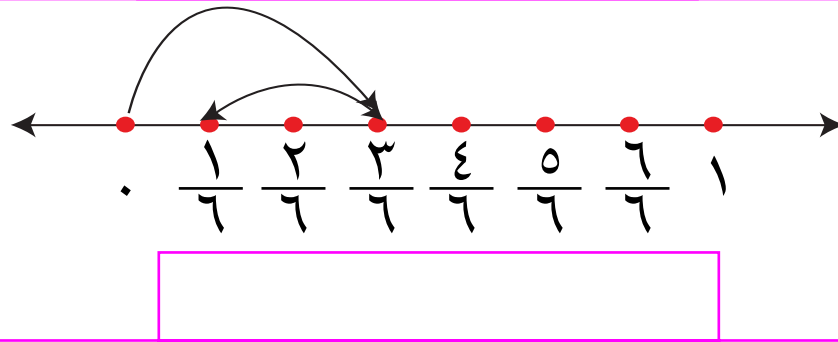
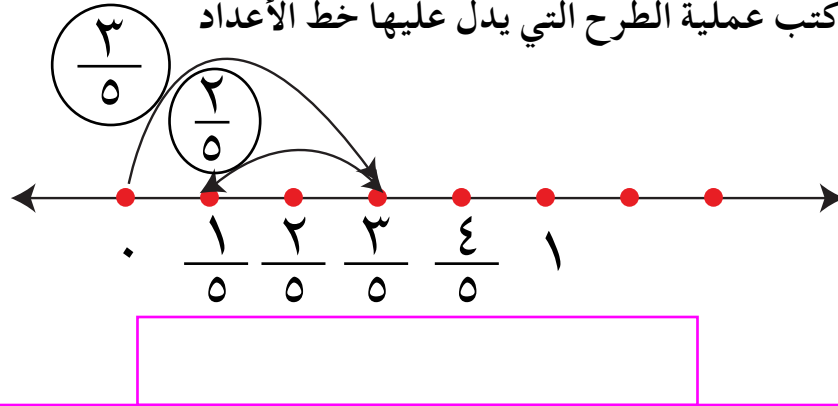
$$\frac{\square}{\square} = \frac{3}{10} - \frac{7}{10}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{1}{3} - \frac{2}{3}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{2}{6} - \frac{5}{6}$$



اكتب عملية الطرح التي يدل عليها خط الأعداد



تدريبات

(١) أوجد الناتج :

$$\frac{\square}{\square} = \frac{1}{4} - \frac{3}{4}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{5}{7} - \frac{6}{7}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{3}{9} - \frac{8}{9}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{1}{7} - \frac{5}{7}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{1}{7} - \frac{7}{8}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{5}{7} + \frac{1}{7}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{5}{7} - \frac{6}{7}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{7}{10} - \frac{9}{10}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{2}{4} + \frac{1}{4}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{2}{7} + \frac{3}{7}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{3}{10} + \frac{8}{10}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{1}{7} + \frac{4}{7}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{2}{8} + \frac{5}{8}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{1}{7} + \frac{5}{7}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{1}{7} - \frac{6}{7}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{7}{10} - \frac{9}{10}$$



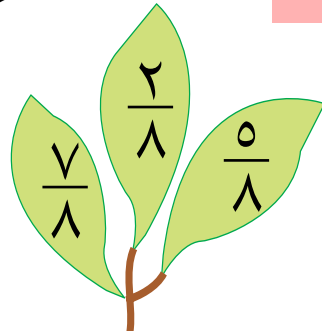
عائلات حقائق جمع وطرح الكسور

$$\frac{5}{8} = \frac{2}{8} - \frac{7}{8}$$

$$\frac{2}{8} = \frac{5}{8} - \frac{7}{8}$$

$$\frac{7}{8} = \frac{2}{8} + \frac{5}{8}$$

$$\frac{7}{8} = \frac{5}{8} + \frac{2}{8}$$



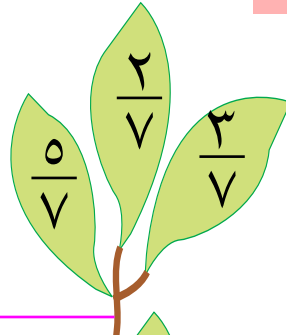
اكتب حقائق الجمع والطرح المرتبطة بالكسور الثلاثة

$$\frac{\square}{\square} = \frac{2}{7} - \frac{5}{7}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{3}{7} - \frac{5}{7}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{2}{7} + \frac{3}{7}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{3}{7} + \frac{2}{7}$$

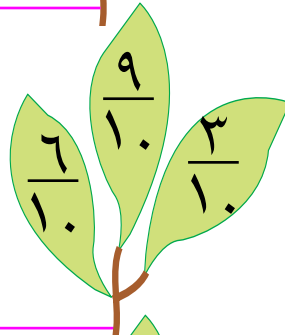


$$\frac{\square}{\square} = \frac{2}{10} - \frac{9}{10}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{6}{10} - \frac{9}{10}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{6}{10} + \frac{2}{10}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{3}{10} + \frac{6}{10}$$

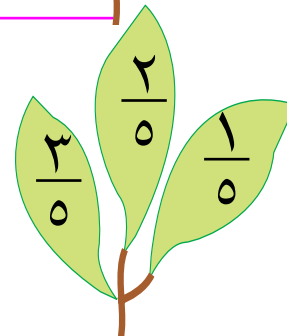


$$\frac{\square}{\square} = \frac{1}{5} - \frac{3}{5}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{2}{5} - \frac{3}{5}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{2}{5} + \frac{1}{5}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{1}{5} + \frac{2}{5}$$



حل المسألة (٢)

(٢) في الساعة الأولى قطع محمد $\frac{2}{5}$ الطريق وفي الساعة الثانية قطع $\frac{1}{5}$ الطريق. كم قطع في الساعتين؟
 ما قطعه محمد في الساعتين =

(٣) حصدت عائلة في يومين $\frac{7}{10}$ زرع الحقل ، فإذا حصدت في اليوم الأول $\frac{4}{10}$ زرع الحقل. فكم حصدت في اليوم الثاني؟
 مقدار ما حصدت في اليوم الثاني =

(٤) زرع علي في اليوم الأول $\frac{3}{8}$ المزرعة، وزرع في اليوم الثاني $\frac{2}{8}$ المزرعة. كم زرع علي؟
 مقدار ما زرعه علي =

(٥) باع سالم $\frac{4}{5}$ البضاعة في يومين . فإذا باع في اليوم الأول $\frac{3}{5}$ البضاعة، فكم باع في اليوم الثاني؟
 مقدار ما باعه في اليوم الثاني =

نشاط

(أ) يقسّم تلاميذ الصف إلى مجموعات كل مجموعة تتألف من (١٠) تلاميذ .

(ب) يطلب من إحدى المجموعات رمي قطعة نقود وتسجيل فيما إذا كانت نتيجة الرمية صورة أم كتابة، ويطلب منها تعبئة جدول أمام التلاميذ على السبورة على النحو التالي من خلال إشارة يضعونها .

ترتيب الرمية	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	المجموع
صورة											
كتابة											

(ج) يسجّل مجموع المرات التي كانت النتيجة فيها هي الصورة ؟ ويطلب من التلاميذ كتابة الكسر الذي يدل على عدد مرات ظهور الصورة .

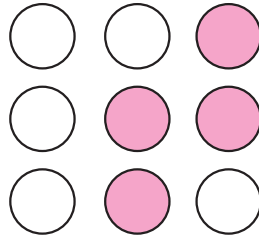
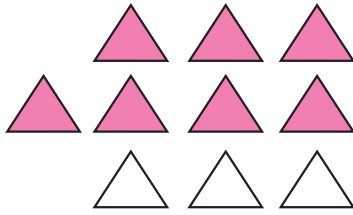
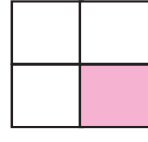
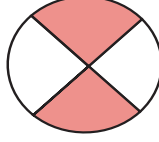
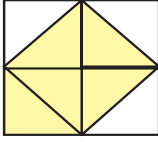
(د) يكرّر هذا العمل على مجموعات أخرى ويستخلص مع التلاميذ الكسر الذي يدل على عدد مرات ظهور الصورة .

(هـ) يطلب أن يقوم كل واحد من التلاميذ برمي قطعة نقود ١٠٠ مرة في المنزل وتسجيل عدد مرات ظهور الصورة ليعرض هذا العدد في الحصة اللاحقة .

اختبار الوحدة

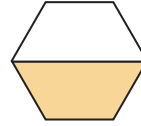
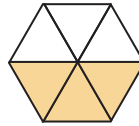
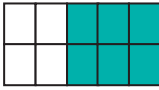


(١) اكتب الكسر الذي يدل على الجزء المظلل في كل من الأشكال التالية:



(٢)

(٣) اكتب كسوراً متكافئة اعتماداً على الأشكال:



$$\boxed{} = \frac{3}{5}$$

$$\boxed{} = \frac{1}{2}$$

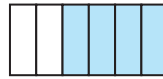
(٤) اكتب < ، > في



$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{4}{6}$$



$$\frac{2}{6}$$

(٥) أوجد الناتج:

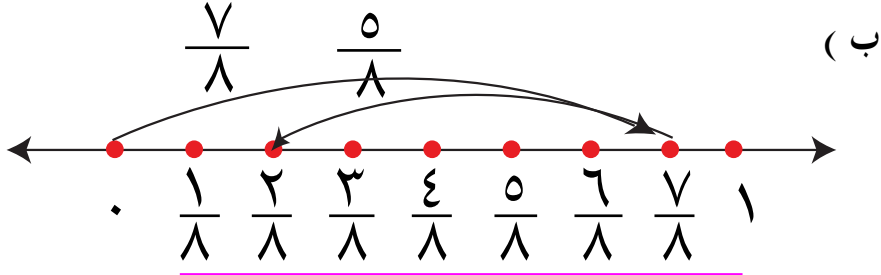
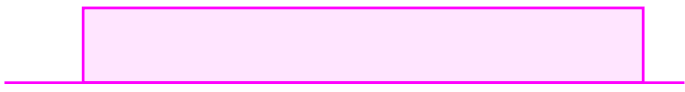
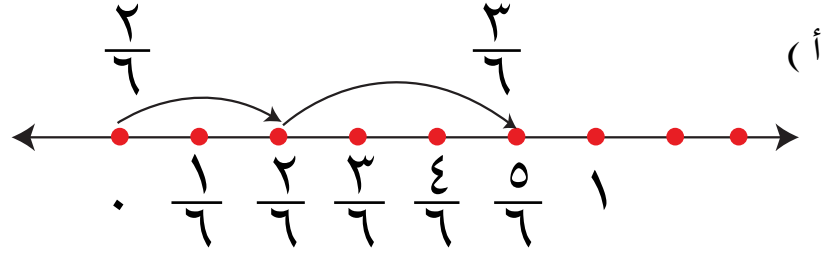
$$\frac{\square}{\square} = \frac{4}{8} + \frac{3}{8}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{3}{5} - \frac{4}{5}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{1}{9} + \frac{4}{9}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{1}{7} - \frac{5}{7}$$

(٦) اكتب (+ أو -) التي يمثلها كل من خط الأعداد في



(٧) * في الصف ٤ تلميذاً خرج $\frac{1}{4}$ التلاميذ للقيام بأحد الأنشطة. كم تلميذاً خرج؟

إعادة التعليم

(أ) عندما تضيف ثلاثة أضعاف إلى أربعة أضعاف فكأنك تضيف ثلاثة إلى أربعة والوحدة هي بالأضعاف .

$$7 = 4 + 3 \text{ ولأن}$$

إذن 3 أضعاف + 4 أضعاف = 7 أضعاف

$$\frac{7}{9} = \frac{3}{9} + \frac{4}{9} \text{ إذن}$$

وعندما تطرح ثلاثة أعشار من سبعة أعشار فكأنك تطرح ثلاثة من سبعة والوحدة هي بالأعشار .

$$4 = 3 - 7 \text{ ولأن}$$

إذن سبعة أعشار - ثلاثة أعشار = 4 أعشار

$$\frac{4}{10} = \frac{3}{10} - \frac{7}{10} \text{ إذن}$$

أوجد الناتج :

$$\boxed{} = \frac{2}{7} + \frac{4}{7}$$

$$\boxed{} = \frac{3}{10} - \frac{5}{10}$$

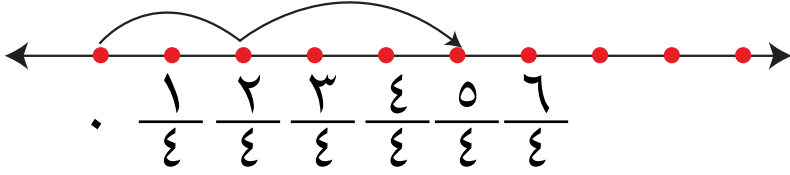
$$\boxed{} = \frac{1}{8} - \frac{6}{8}$$

$$\boxed{} = \frac{1}{9} - \frac{5}{9}$$

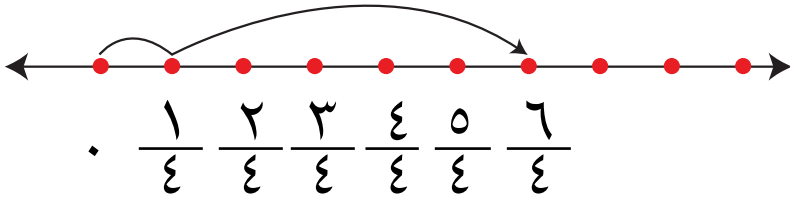
$$\boxed{} = \frac{1}{6} + \frac{3}{6}$$

$$\boxed{} = \frac{4}{8} + \frac{3}{8}$$

إثراء



يبين الشكل أعلاه أن : $1 = \frac{4}{4} = \frac{3}{4} + \frac{1}{4}$



كما يبين الشكل أعلاه أن : $\frac{5}{4} = \frac{4}{4} + \frac{1}{4}$

أوجد الناتج :

$$\boxed{} = \frac{8}{10} + \frac{4}{10}$$

$$\boxed{} = \frac{1}{5} - \frac{8}{5}$$

$$\boxed{} = \frac{5}{8} - \frac{9}{8}$$

$$\boxed{} = \frac{3}{7} - \frac{10}{7}$$

$$\boxed{} = \frac{2}{5} + \frac{3}{5}$$

$$\boxed{} = \frac{3}{6} - \frac{8}{6}$$

$$\boxed{} = \frac{5}{8} + \frac{4}{8}$$

$$\boxed{} = \frac{5}{9} + \frac{4}{9}$$

مراجعة تراكمية

أوجد الناتج :

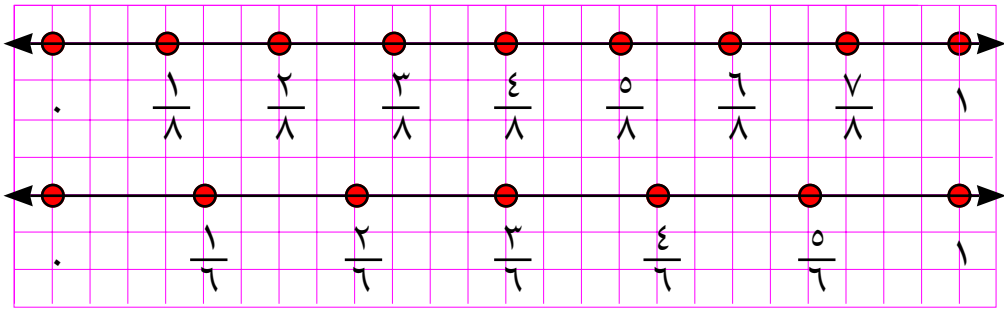
$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 64} \\ 3 \overline{) 36} \\ 5 \overline{) 50} \\ 2 \overline{) 6} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 84} \\ 3 \overline{) 301} \\ 5 \overline{) 90} \\ 3 \overline{) 36} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{_____} \text{ والباقي} \text{_____} = 2 \div 45 \\ \text{_____} \text{ والباقي} \text{_____} = 3 \div 68 \\ \text{_____} \text{ والباقي} \text{_____} = 8 \div 98 \\ \text{_____} \text{ والباقي} \text{_____} = 6 \div 88 \\ \text{_____} \text{ والباقي} \text{_____} = 2 \div 433 \\ \text{_____} \text{ والباقي} \text{_____} = 6 \div 745 \\ \text{_____} \text{ والباقي} \text{_____} = 4 \div 613 \\ \text{_____} \text{ والباقي} \text{_____} = 5 \div 80 \end{array}$$

* وزع والد مبلغاً من المال على أولاده الخمسة، إذا كان نصيب كل واحد ٦٠ ريالاً. فكم كان المبلغ الذي وزَّعه الوالد ؟

* تتسع الكرتونه الواحدة (٨) كيلو جرامات من الموز . كم كرتونة تحتاج لتخزين ٩٦ كيلو غراماً ؟



قسمت المسافة اعلاه بين الصفر والواحد إلى اثمان واسداس تلاحظ أن :

$$\frac{3}{6} \text{ يسبق } \frac{3}{8}$$

$$\frac{3}{6} > \frac{3}{8} \text{ لذلك نقول أن}$$

استخدم خط الأعداد اعلاه وضع أحد الرموز < ، > ، = في

$$\frac{5}{8} \text{ } \text{ } \frac{4}{6}$$

$$\frac{2}{6} \text{ } \text{ } \frac{2}{8}$$

$$\frac{5}{6} \text{ } \text{ } \frac{1}{8}$$

$$\frac{3}{6} \text{ } \text{ } \frac{4}{8}$$

أوجد الناتج :

$$\boxed{} = \frac{2}{6} + \frac{1}{6}$$

$$\boxed{} = \frac{2}{6} + \frac{3}{6}$$

$$\boxed{} = \frac{3}{1} - \frac{1}{1}$$

$$\boxed{} = \frac{1}{7} - \frac{5}{7}$$

$$\boxed{} = \frac{3}{4} + \frac{1}{4}$$

$$\boxed{} = \frac{1}{9} - \frac{4}{9}$$



استبانة تقويم الكتاب

بيانات المستجيب:

الاسم /.....	المؤهل وتاريخه /.....	التخصص /.....
العمل الحالي /.....		المحافظة /.....

بيانات الكتاب:

المادة /.....	الصف /.....	اسم الكتاب /.....
الجزء /.....	الطبعة /.....	السنة الدراسية /.....
تاريخ تعبئة الاستبانة /.....		

نهدف من هذه الاستبانة تقويم الكتاب بغرض تحسينه في الطبقات القادمة،
نرجو التكرم بوضع علامة (✓) تحت الوصف الذي تراه مناسباً لإجابتك أمام كل بند.

البنود	ضعيف	مقبول	جيد	جداً	البنود	ضعيف	مقبول	جيد	جداً
أولاً - الأهداف:					ثالثاً - الوسائل التعليمية:				
- وضوح الصياغة.					- وضوحها ودقتها.				
- تقيس فكرة محددة.					- ارتباطها بموضوعات الدرس.				
- يمكن قياسها.					- مدى ارتباطها بالأهداف.				
- شاملة (معرفة - مهارة - وجدانية).					رابعاً - التقويم:				
- ملائمة لغة الكتاب لمستوى المتعلم.					- الأنشطة والتمارين تكسب المتعلم مهارات متنوعة.				
- سلامة ووضوح لغة الكتاب.					- بطاقات التفكير تثير دافعية البحث والإطلاع.				
- ترسيخ المحتوى للقيم الدينية والوطنية.					- الأسئلة والتمرينات تقيس مدى تحقيق الأهداف.				
- مادة الكتاب تكسب المتعلم خبرات جديدة.					- مناسبة لمستوى المتعلم.				
- ملائمة المادة لمشكلات المتعلم واهتماماته.					- دقة ووضوح الصياغة.				
- مادة الكتاب تساعد المتعلم على فهم المشكلات.					- تراعي الفروق الفردية.				
- مادة الكتاب تراعي الفروق الفردية.					- متنوعة وشاملة للجوانب المعرفية.				
- خلو الكتاب من التكرار في الموضوعات.					- تساعد المتعلم في تطبيق ما تعلمه في مواقف الحياة المختلفة.				
- يراعي أسلوب عرض المادة الترابط والتسلسل المنطقي.					- كفاية الأسئلة في مساعدة المتعلم على استيعاب مادة الكتاب.				
- مراعاة مادة الكتاب للحدائق والدقة العلمية.					خامساً - الشكل والإخراج الفني:				
- عرض المادة تحفز على القراءة والبحث والتفكير.					- ارتباط الغلاف بمحتوى الكتاب.				
- تحقيق المحتوى لأهداف المادة.					- مائة تجليد الكتاب.				
					- وضوح الألوان ومناسبتها.				
					- وضوح ودقة الطباعة.				
					- نوعية ورق الكتاب.				





الإدارة العامة للتعليم الإلكتروني

el-online.net

el-online.net

