



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم
شعبة المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

الرياضيات

للمصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي
الجزء الثاني





الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

الرياضيات

للصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي
الجزء الثاني

الرسم

ابتسام عبدالله جار الله

الإشراف الفني

محمد عبدالهادي القرشي
مروان محمد علي الحوازي
عبدالمعز العرضاني

التصميم والإخراج

بسام أحمد محمد قاسم العامر

تدقيق التصميم

حامد عبدالعالم الشيباني

فريق التأليف

د. شكيب محمد حسن باجرش - رئيساً

د. محمد عبدالرب محمد بشر أ.د. ردمان محمد سعيد
د. محمد علي مرشد د. عبدالله عباس مهدي
د. علي عبدالواحد سعيد أ. سعيد محمد ناجي الشرعبي
أ. مريم عبدالجبار سلمان أ. يحيى بكار عبدالله مصفر
أ. سيف أحمد عبدالجليل الشميري أ. سالمين محمد باسلوم

د. عبدالله سلطان الصلاحي - ميسراً

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

٢٠١٥ هـ / ١٤٣٦ م

(طبعة تجريبية)



النشيد الوطني

رددي أيتها الدنيا نشيدي ردييه وأعيدي وأعيدي
واذكري في فرحتي كل شهيد وامحيه خللاً من ضوء عيدي
رددي أيتها الدنيا نشيدي ردي أيتها الدنيا نشيدي
وحدتي.. وحدتي.. يا نشيداً رافعاً يملأ نفسي أنت عهدنا عالق في كل ذممة
رايتي.. رايتي.. يا نسجاً حكته من كل شمس أخلدي خافقة في كل قمة
أمي.. أمي.. امنحيني البأس يا مصدر باسي واذخريني لك يا أكرم أمة

عشت إيماني وحبّي أمميًا
ومسيري فوق دربي عربيًا
وسبقتي نبض قلبي يمنيًا
لن ترى الدنيا على أرضي وصيًا

المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

اللجنة العليا للمناهج

أ. د. عبداللطيف حسين حيدر الحكيمي.

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| د. عبدالله عبده الحامدي. | أ/ عبدالكريم محمد الجنداري. |
| د/ عبدالله سالم الملس. | أ/ علي حسين الحيمي. |
| أ/ أحمد عبدالله أحمد. | د/ إشراق هائل عبدالجليل الحكيمي. |
| د/ فضل أحمد ناصر مطلي. | أ/ محسن صالح حسين اليافعي. |
| أ.د/ صالح ناصر الصوفي. | أ.د/ أحمد علي المعمرى. |
| د/ محمد عمر سالم باسليم. | أ.د/ محمد سرحان سعيد المخلافي. |
| أ.د/ داوود عبد الملك الحدابي. | أ.د/ شكيب محمد باجرش. |
| أ.د/ محمد حاتم المخلافي. | أ.د/ صالح عوض عزم. |
| أ.د/ محمد عبدالله الصوفي. | أ.د/ أنيس أحمد عبدالله طائع. |
| د/ عبده أحمد علي النزيلي. | أ.د/ إبراهيم محمد الحوئي. |
| أ/ محمد عبدالله زيارة. | أ/ عبدالله علي إسماعيل. |
| د/ عبدالله سلطان الصلاحي. | أ/ مختار حمود محمد الحمادي. |

تحظى المناهج الدراسية بأهمية كبيرة في العملية التربوية والتعليمية، فهي إلى جانب المعلم والبيئة التعليمية من جهة، والأسرة والمجتمع من جهة أخرى - تسهم بشكل رئيس في تشكيل شخصية المتعلم وبنائها وفقاً للأهداف التربوية التي يحددها المجتمع، ويصبو إلى تحقيقها، بما يتيح لتلك الشخصية البناء المتكامل: معرفياً، ومهارياً، ووجدانياً وهو ما يحقق للمجتمع التقدم والرفاه.

ومن هذا المنطلق تهتم وزارة التربية والتعليم بالمناهج الدراسية بوصفها أساس تشكيل خريطة الوعي لدى المتعلم؛ وصولاً إلى تلك الشخصية السوية والإيجابية المنسجمة مع حركة الوعي الإيجابي العام في المجتمع، والمساهمة في تقدّمها مستقبلاً، وبما يحقق التنمية الشاملة والمستدامة.

وعلى الرغم من الظروف المحيطة والصعوبات المتعددة نحاول جاهدين - بعون الله - أن نولي المناهج الدراسية اهتماماً خاصاً يلبي الحاجة إلى التطور، ويواكب حركة التجدد المجتمعية والمعرفية والتكنولوجية المتسارعة؛ وصولاً إلى بناء مجتمع عصري مترابط. ولم تعد مهمة المناهج الحديثة اليوم تقديم المعلومات المعرفية المجردة فحسب، بل إنها تهتم بكيفية تقديمها، والمدخل الذي يوجه تلك الكيفية في إطار توظيفها في أنساق معرفية وإنتاجية في الوقت نفسه.

وأخيراً لا يفوتني أن أتوجه بالشكر الجزيل للمؤلفين على جهودهم ولكل من أسهم ويسهم في بناء المناهج وتطويرها.

راجين من الله تعالى أن ينفع بها قلذات أكبادنا،،،

أ. د. عبداللطيف حسين حيدر الحكيمي

وزير التربية والتعليم

رئيس اللجنة العليا للمناهج



الحمد لله رب العالمين، الذي باسمه تتم الصالحات، والصلاة والسلام على خاتم النبيين الذي بعث هادياً برسالة الإسلام الداعية إلى العلم والتعلم، وبعد: فهذا جهد ضمن جهود كثيرة تحرص وزارة التربية والتعليم على الإستمرار فيها بهدف تطوير الشخصية اليمينية المتحلية بالعلم الرصين الذي يقود إلى التنمية الحقة لليمن السعيد الموحد.

ومن منطلق اهتمام وزارة التربية والتعليم بتطوير المناهج الدراسية ومن ضمنها مناهج الرياضيات، - بدءاً من مرحلة التعليم الأساسي - سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى التلاميذ والوصول بهم إلى مستوى أقرانهم في الدول المتقدمة. وتعد الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية المهمة التي تعمل على تنمية قدرات التلاميذ على التفكير وحل المشكلات، وتساعدهم على التعامل مع مواقف الحياة اليومية ومتطلباتها.

وهذا الجهد - الذي بين أيدي المعلمين والتلاميذ وأولياء الأمور - هو إعادة تأليف كتاب الرياضيات للصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي والذي حرص فيه الفريق على أن يلبي متطلبات المتعلم في فترة من الزمن تجدد فيه المجتمع والعلم في مناح كثيرة. وقد حرص الفريق على تطوير الكتاب وما يرافقه من دليل المعلم وكراسة التمارين وفق أسس علمية تتمثل في:

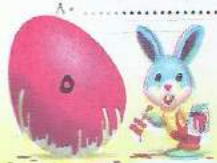
- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف الحياتية.
 - تنوع طرائق عرض المحتوى بأساليب مشوقة وجذابة للتلاميذ.
 - الاهتمام بأسلوب حل المشكلات واكتشاف الأنماط.
 - الاهتمام بتنوع أساليب التقويم للتلاميذ بحيث تتناسب مع نواتج التعلم لديهم.
- وإذ نسأل الله أن يتقبل منا عملنا هذا، فإننا نود الحصول على التغذية الراجعة من كل من يطلع عليه بأن يمدنا - مشكوراً - بملاحظات ومقترحاته من أجل تحسين وتجويد هذا الكتاب.

والله من وراء القصد.

فريق التأليف



٣	..... التقديم
٤	..... المقدمة
٥	..... الفهرس
٧	..... الوحدة السادسة : الأعداد حتى ٢٠
٨	..... ١ - العدان ١٢، ١١
١٢	..... ٢ - ٦ الأعداد ١٣، ١٤، ١٥
١٦	..... ٣ - ٦ الأعداد ١٦، ١٧، ١٨
٢٠	..... ٤ - ٦ العدان ١٩، ٢٠
٢٢	..... ٥ - ٦ مقارنة الأعداد ضمن ٢٠
٢٦	..... ٦ - ٦ ترتيب الأعداد ضمن ٢٠
٢٨	..... ٧ - ٦ حل المسألة
٣٠	..... ٨ - ٦ تدريبات عامة
٣٢	..... اختبار الوحدة
٣٣	..... إعادة التعليم
٣٤	..... إثراء
٣٥	..... الوحدة السابعة : الجمع والطرح ضمن ٢٠
٣٦	..... ١ - ٧ الجمع ضمن العدد ٢٠
٤٠	..... ٢ - ٧ الجمع بالعد التصاعدي
٤٢	..... ٣ - ٧ الجمع باستخدام خط الأعداد ضمن ٢٠
٤٤	..... ٤ - ٧ الطرح ضمن العدد ٢٠
٤٦	..... ٥ - ٧ الطرح بالعد التنازلي
٤٨	..... ٦ - ٧ الطرح باستخدام خط الأعداد ضمن ٢٠
٥٠	..... ٧ - ٧ حقائق الجمع ضمن ١٨
٥٤	..... ٨ - ٧ حقائق الطرح ضمن ١٨
٥٨	..... ٩ - ٧ عائلات حقائق الجمع والطرح
٦٠	..... ١٠ - ٧ حل المسألة
٦٢	..... ١١ - ٧ تدريبات عامة
٦٤	..... اختبار الوحدة
٦٥	..... إعادة التعليم
٦٦	..... إثراء
٦٧	..... الوحدة الثامنة : الأعداد ضمن ١٠٠
٦٨	..... ١ - ٨ العشرات حتى ١٠٠
٧٠	..... ٢ - ٨ الآحاد والعشرات ضمن ٢٠
٧٢	..... ٣ - ٨ الأعداد ضمن ١٠٠
٧٨	..... ٤ - ٨ العد القضي بالاثنتين والخمس
٨٠	..... ٥ - ٨ مقارنة الأعداد ضمن ١٠٠



٨٢	٦-٨ ترتيب الأعداد ضمن ١٠٠
٨٦	٧-٨ حل المسألة
٨٨	٨-٨ تدريبات عامة
٩٠	اختبار الوحدة
٩١	إعادة التعليم
٩٢	إثراء
٩٣	الوحدة التاسعة: الجمع والطرح ضمن العدد ١٠٠
٩٤	١-٩ جمع العشرات ضمن ١٠٠
٩٦	٢-٩ الجمع ضمن ١٠٠
١٠٠	٣-٩ تدريبات على الجمع
١٠٢	٤-٩ طرح العشرات ضمن ١٠٠
١٠٤	٥-٩ الطرح ضمن ١٠٠
١٠٨	٦-٩ تدريبات على الطرح
١١٠	٧-٩ حل المسألة
١١٢	٨-٩ تدريبات عامة
١١٤	اختبار الوحدة
١١٥	إعادة التعليم
١١٦	إثراء
١١٧	الوحدة العاشرة: القياس
١١٨	١-١٠ الأطوال ومقارنتها
١٢٢	٢-١٠ الأوزان ومقارنتها
١٢٦	٣-١٠ السعة
١٣٠	٤-١٠ الوقت: صباحاً - ظهراً - مساءً
١٣٢	٥-١٠ أيام الأسبوع
١٣٥	٦-١٠ النقود
١٣٩	٧-١٠ حل المسألة
١٤٠	٨-١٠ تدريبات ومسائل
١٤٢	اختبار الوحدة
١٤٣	إعادة التعليم
١٤٤	إثراء

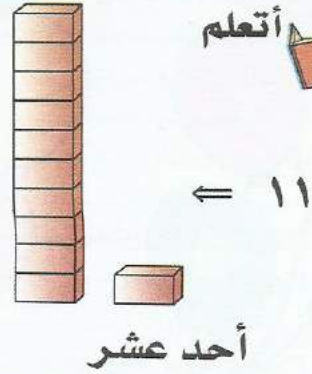
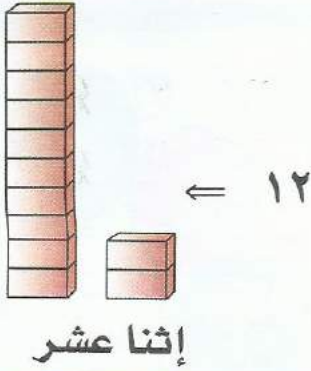


الوحدة

٦

الأعداد حتى ٢٠





أتعلم



أدرب



١ أعدُّ وأحوطُ العدد كما في المثال:

١٢

١١

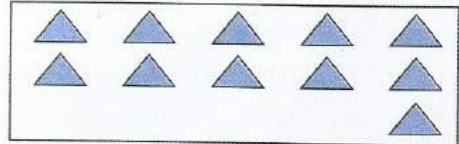
١٠



١٢

١١

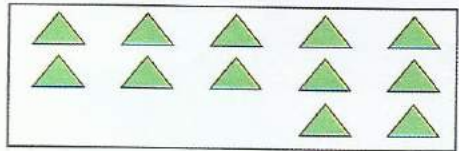
١٠



١٢

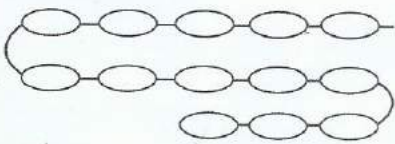
١١

١٠

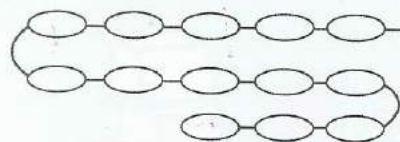


٢ ألَوْنُ بقدر العدد:

١٢



١١

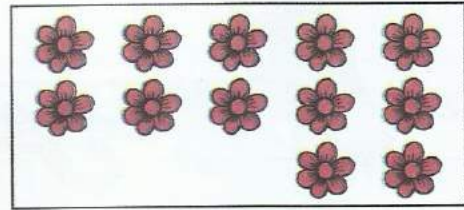


٣ أعد وأصل بالعدد:

١٢

١٠

١١



٤ أحوط بقدر العدد:



١٢



١١



١٠

٥ أقرأ ثم أمثل بقدر العدد:

			△	△	١١
			○	○	١٢

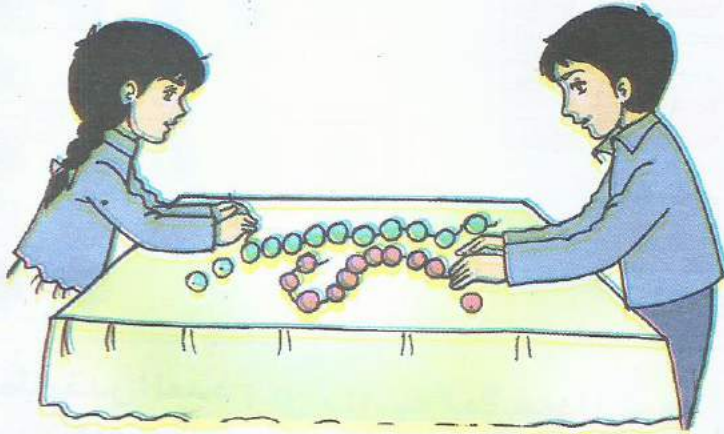


كتابة العددين ١١ ، ١٢

أُتدرب



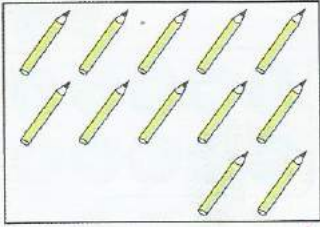
اكتب العددين: ١١ ، ١٢



				١١	١١
				١٢	١٢



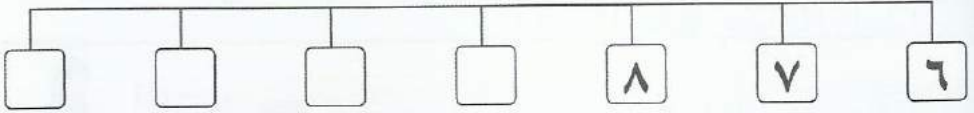
٢ أعد و اكتب العدد في :



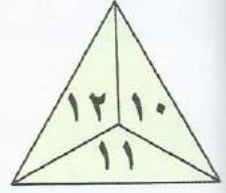
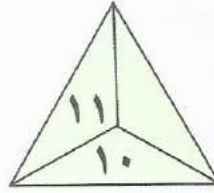
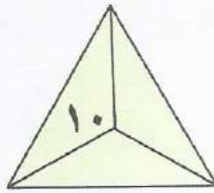
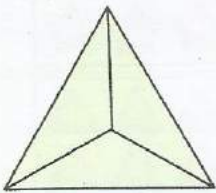




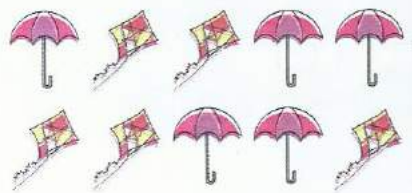
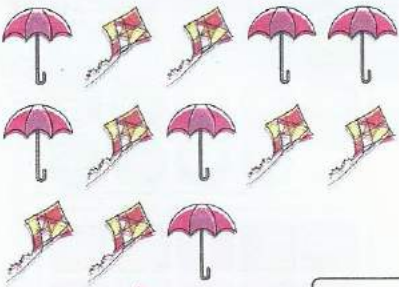
٣ أكمل :



١ أكمل النمط :



٢ أعد و اكتب الحل :

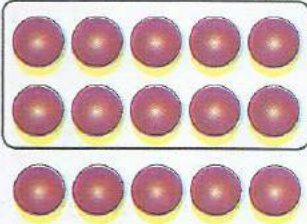


كم ؟ الجواب :

كم ؟ الجواب :

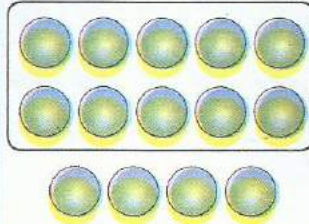


أتعلم



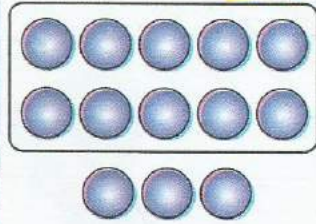
١٥

خمسة عشر



١٤

أربعة عشر



١٣

ثلاثة عشر

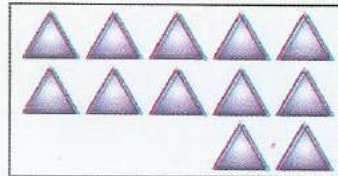
أدرب ١ أعد ثم أصل بالعدد كما في المثال:



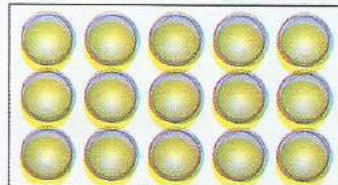
١٤



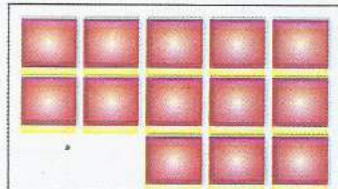
١٣



١٢



١٥



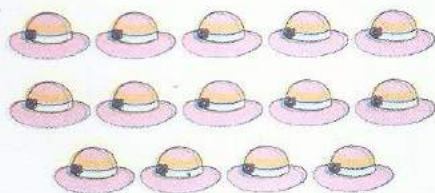
٢ أكمل التلوين بقدر العدد:



٣ أكمل الرسم بقدر العدد:



٤ أحوط المجموعة التي تدل على العدد ١٣ :

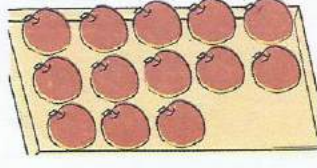
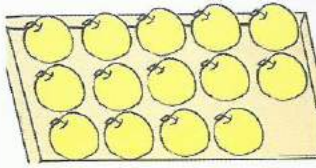
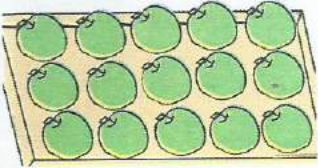


كتابة الأعداد ١٣ ، ١٤ ، ١٥

أَتَدْرِبْ



١ اكتب الأعداد: ١٣ ، ١٤ ، ١٥



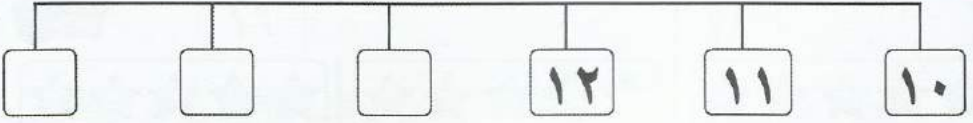
				١٣	١٣

				١٤	١٤

				١٥	١٥



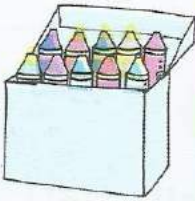
٢ أكمل:

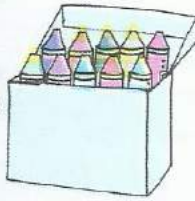


٣ أكمل النمط:

١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ، ، ، ١٤ ، ١٣ ، ١٢

٤ أعد و اكتب العدد في :







١ اكتب الحروف المقابلة للأعداد، ثم اكتب

الكلمة كما في المثال:



أ	ب	ع	د	م	ن	ت
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥

٩	١٤	١٥	١٣	١٠	١٢	١١
أ	ن	ت				

أنت



أتعلم



١٨

ثمانية عشر

١٧

سبعة عشر

١٦

ستة عشر

أدرب



١ أعد وأصل بالعدد:

١٦

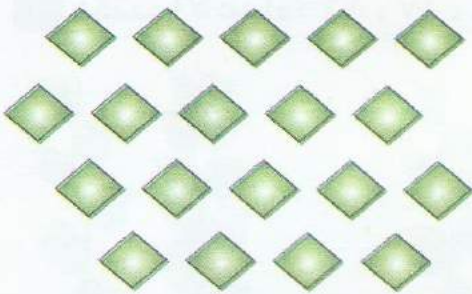
١٧

١٨



٢ أحوط بقدر العدد:

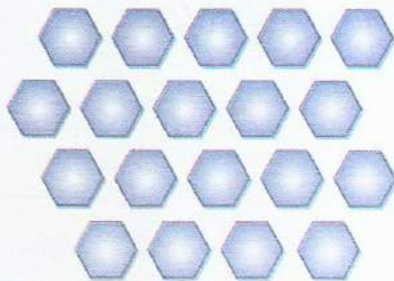
١٦



١٨

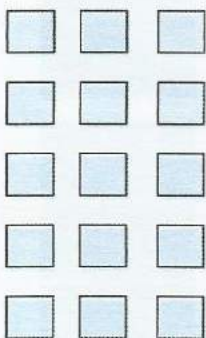


١٧

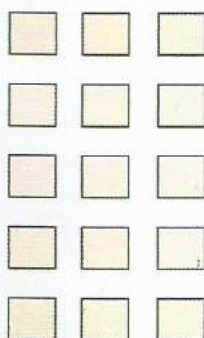


٣ أقرأ العدد، ثم أكمل تمثيله:

١٦



١٧



١٨

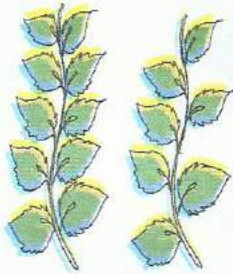
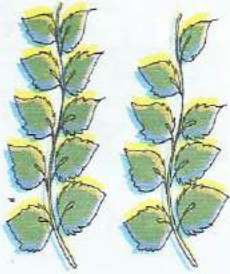


كتابة الأعداد ١٦، ١٧، ١٨

أُتدرب



اكتب الأعداد: ١٦، ١٧، ١٨

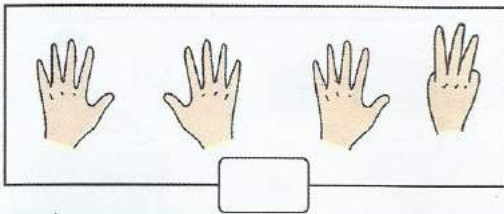
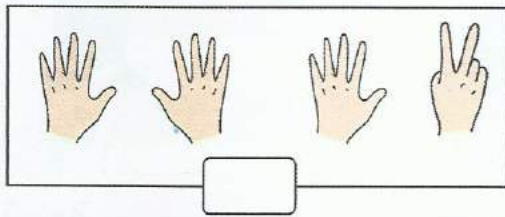
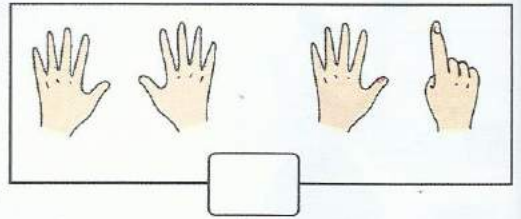


				١٦	١٦
				١٧	١٧
				١٨	١٨

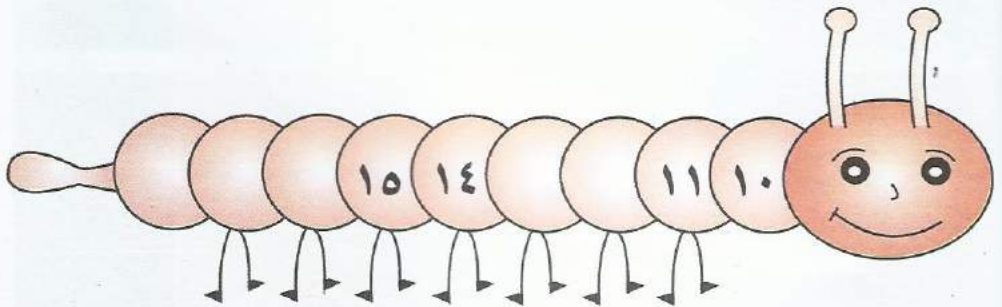




١ أعد الأصابع، ثم اكتب العدد في :



٢ أكمل الأعداد بالترتيب:



أتعلمُ



عشرون



تسعة عشر

أكتب العددين: ١٩، ٢٠

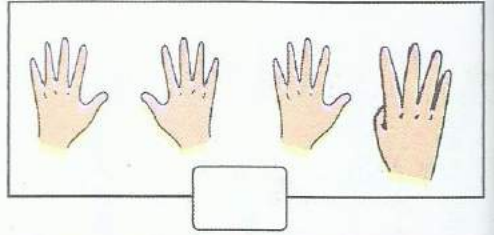
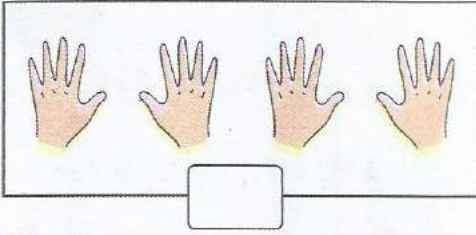
أُتدربُ



















				١٩	١٩
				٢٠	٢٠



١ أعد الأصابع، ثم اكتب العدد في :



٣ اكتب الأعداد كما في المثال :

	<input type="text"/>	أحد عشر	<input type="text"/>	
	<input type="text"/>	أربعة عشر	<input type="text"/>	
	<input type="text"/>	ستة عشر	<input type="text"/>	
	<input type="text"/>	عشرون	<input type="text"/>	
	<input type="text"/>	تسعة عشر	<input type="text"/>	
	<input type="text"/>	سبعة عشر	<input type="text"/>	
	<input type="text"/>	ثمانية عشر	<input type="text"/>	
	<input type="text"/>	خمس عشر	<input type="text"/>	



أتعلم



١٤

١٢

١٤ أصغر من ١٢

١٤ > ١٢



١٣

١٣

١٣ يساوي ١٣

١٣ = ١٣



١٢

١٤

١٢ أكبر من ١٤

١٢ < ١٤

أدرب



١ اكتب الأعداد، ثم اكتب < أو > أو = في كما في المثال:



١٨ > ١٥



٢ أحوط العدد الأكبر، كما في المثال:

١١ ، ٩	١٨ ، ٢٠	١٥ ، ١٣
١٧ ، ١٨	١٧ ، ١٩	١١ ، ١٢

٣ أحوط العدد الأصغر، كما في المثال:

٢٠ ، ١٧	١٩ ، ١٦	١٣ ، ١٤
١٧ ، ١٤	١٠ ، ٢٠	١١ ، ١٥

٤ اكتب < أو > أو = في ، كما في المثال:

١٠ <input type="text"/> ١١	١٥ <input type="text"/> ٨	١٧ < ١٨
١٨ <input type="text"/> ١٨	٢٠ <input type="text"/> ١٤	١٦ <input type="text"/> ١٦

٥ أضع (✓) تحت الأعداد الأكبر من ١٥ ، كما في المثال:

١٧	١٤	٢٠	١٩	١٨	١٠
----	----	----	----	----	----

✓



٦ أضع (✓) تحت الأعداد الأصغر من ١٦ ، كما في المثال:

١٣ ١٩ ١٤ ١٨ ١٢ ١٥

✓

٧ اكتب عدداً في لأكون مقارنة صحيحة:

<input type="text"/> = ١٣	<input type="text"/> = ١٤	<input type="text"/> = ١٥
١٥ > <input type="text"/>	<input type="text"/> > ١٥	<input type="text"/> > ١٧
١٩ < <input type="text"/>	١٦ < <input type="text"/>	١٨ < <input type="text"/>

٨ أفكر في أعداد أكبر من ١٦ وأصغر من ٢٠ :

هذه الأعداد هي: ، ،

٩ أكوّن مقارنات صحيحة، كما في المثال:

١٨ <input type="text"/>	١٧	١٤ < <input type="text"/>	١٥
١٥ <input type="text"/>	١٥	١٦ <input type="text"/>	١٣
١٢ <input type="text"/>	١٤	٢٠ <input type="text"/>	٢٠





فاطمة



عُمر فاطمة
٧ سنوات

محمد



عُمر محمد أصغر من
أحمد وأكبر من فاطمة

أحمد



عُمر أحمد
٩ سنوات

♦ كم عُمر محمد؟

الجواب: عمر محمد = سنوات



يسبق، يلي، يقع بين

أتعلمُ



١١ يسبق ١٢

١٣ يلي ١٢

١٢ يقع بين ١١ و ١٣



أتدربُ



أكمل كما في المثال:

العدد الذي يقع بين

١٧ ، ١٨ ، ١٩

١٥ ، ، ١٧١٨ ، ، ٢٠١٣ ، ، ١٥١٠ ، ، ١٢١٤ ، ، ١٦

العدد الذي يسبق

١٢ ، ١٣

١٩ ، ١٢ ، ٢٠ ، ١٨ ، ١٦ ،

العدد الذي يلي

١٦ ، ١٧

١٩ ، ١٧ ، ١٥ ، ١٤ ، ١٢ ، 

أتعلمُ



الأعداد ١٧، ١٨، ١٩ مرتبة (تصاعدياً) من الأصغر إلى الأكبر.

الأعداد ١٧، ١٨، ١٩ مرتبة (تنازلياً) من الأكبر إلى الأصغر.

أُتدربُ ١ أكمل الأعداد بالترتيب:



□	،	١٨	،	□	،	□	،	١٥	،	□	،	١٣
□	،	١٩	،	□	،	□	،	□	،	١٥	،	□
□	،	□	،	□	،	١٨	،	□	،	□	،	□

٢ أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً) كما في المثال:

١٢	،	١٣	،	١٤	١٢	،	١٤	،	١٣
□	،	□	،	□	١٦	،	١٤	،	١٥
□	،	□	،	□	٢٠	،	١٧	،	١٥

٣ أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر (تصاعدياً) كما في المثال:

١٣	،	١٢	،	١١	١٢	،	١٣	،	١١
□	،	□	،	□	١٨	،	١٧	،	١٩
□	،	□	،	□	١٩	،	١١	،	١٧



١ أعد وأكتب العدد:



العدد:

تحدث عن كل مجموعة.

هل تلاحظ نمطا؟

لا

نعم

٢ أنظر إلى النمط وأكمل:

... ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ...

كل عدد في النمط أكبر من العدد الذي قبله بـ:

العدد الذي يلي العدد ١٤ في النمط هو:

العدد الذي يأتي قبل العدد ٨ في النمط هو:



٣ ألون بقدر الحيوانات:



١٥



١٦



١٧



١٤

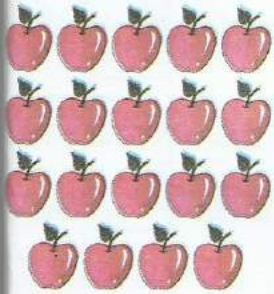
٤ في سلتي موز، أقل من ١٩ وأكثر من ١٧.

❖ كم عدد الموز الذي في سلتي؟

العدد:



١ أعد وأكتب العدد:







٢ أكمل:

١٤		١٢
----	--	----

١٧		١٥
----	--	----

٢٠		١٨
----	--	----

١٣	
----	--

١٥	
----	--

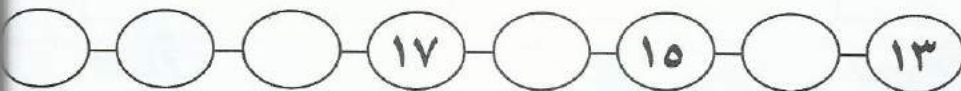
١٩	
----	--

	١٩
--	----

	١٣
--	----

	١٥
--	----

٣ أكمل الأعداد:



٤ أحوط الأعداد المرتبة تصاعدياً:

١٤ ، ١٧ ، ١٥ ، ١٦

١٤ ، ١٦ ، ١٥ ، ١٧

١٧ ، ١٦ ، ١٥ ، ١٤



أكتبُ < أو > أو = في لأكوّن مقارنة صحيحة:

١٩ ١٩

١٩ ١١

١٥ ١٥

١٣ ١٧

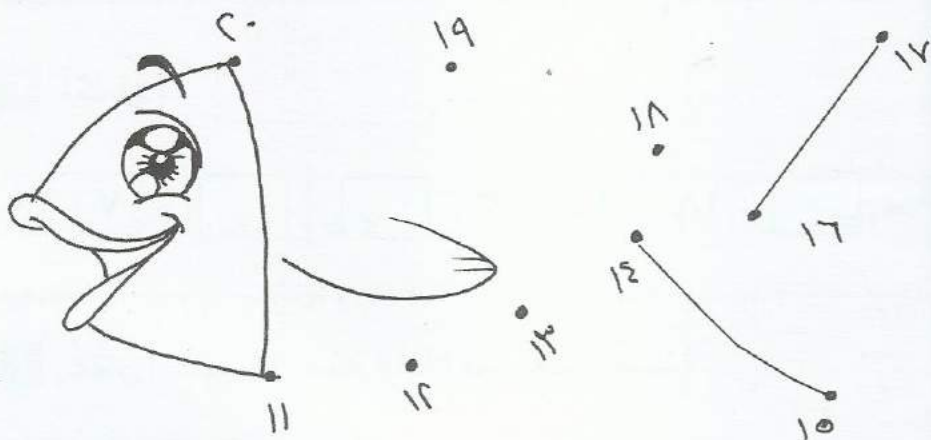
١١ ١٢

١٨ ١٧

أكمل النمط:

... ، ... ، ... ، ١٥ ، ١٧ ، ١٩

أصل الأعداد بالترتيب:

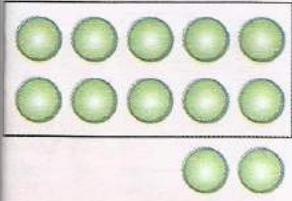


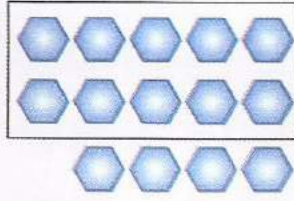
ما اسم الشيء الذي رسمته؟



اختبار الوحدة

١ أعد ثم أكتب:







٢ أكتب < أو > أو = في لأكون مقارنة صحيحة:١٩ ١٩١٥ ٢٠١٧ ١٣

٣ أكمل:

٢٥ ، ، ١٨١٤ ، ١٣ ، ، ١٧ ، ١٦

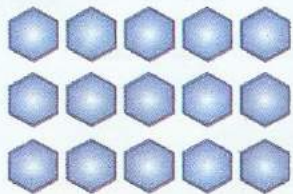
٤ عُمُر أختي ١٧ سنة وأنا أكبرُ منها بسنة.

- كم عمري؟

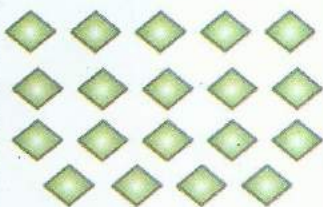
الحل

عمري: سنة.

١ أحوِّط بقدر العدد :



١١

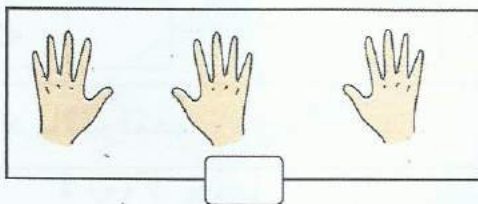
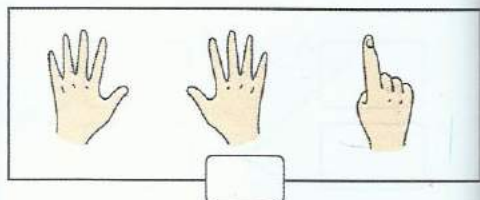
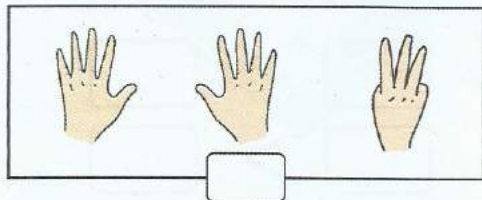


١٦



١٤

٢ أعدُّ وأكتبُ العدد في :



٣ أكتبُ < أو > أو = في لأكوّن مقارنة صحيحة :

١٧ ١٥

١٣ ١١

١٣ ١٥

١٤ ١٤

١٧ ١٩

١١ ١١

٤ أكمل الأعداد بالترتيب :

، ١٧ ، ، ، ١٤ ، ، ١٢

، ١٩ ، ، ، ١٦ ،



إثراء

١ أكمل الأعداد الناقصة لأحصلُ على ثلاثة أعداد مرتبة،

كما في المثال:

	١١			٦
١٨			١٤	٧
		١٦		٨

٢ أكتب أعداداً في لأكون مقارنات صحيحة:

<input type="text"/>	<	<input type="text"/>
<input type="text"/>	>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	=	<input type="text"/>

<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<	<input type="text"/>

٣ أكمل الأعداد بالترتيب:

١١				١٦	١٧			٢٠
----	--	--	--	----	----	--	--	----

❖ ما نوع هذا الترتيب؟ تصاعدي تنازلي

٤ هل تكفي الخرز لتركيب عقد مثل المرسوم:

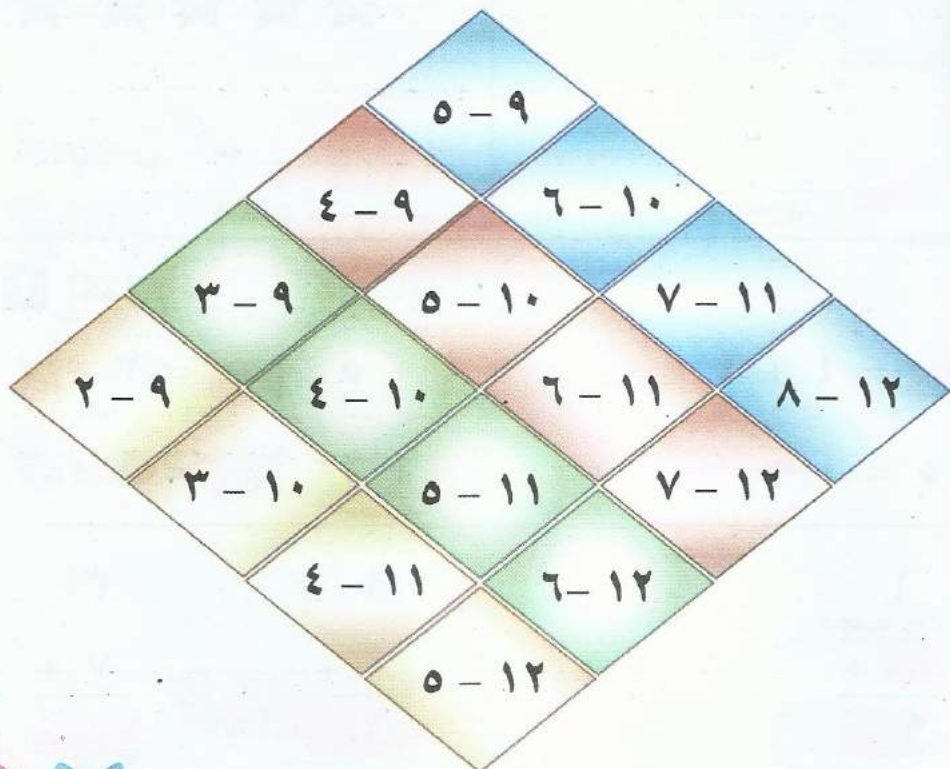
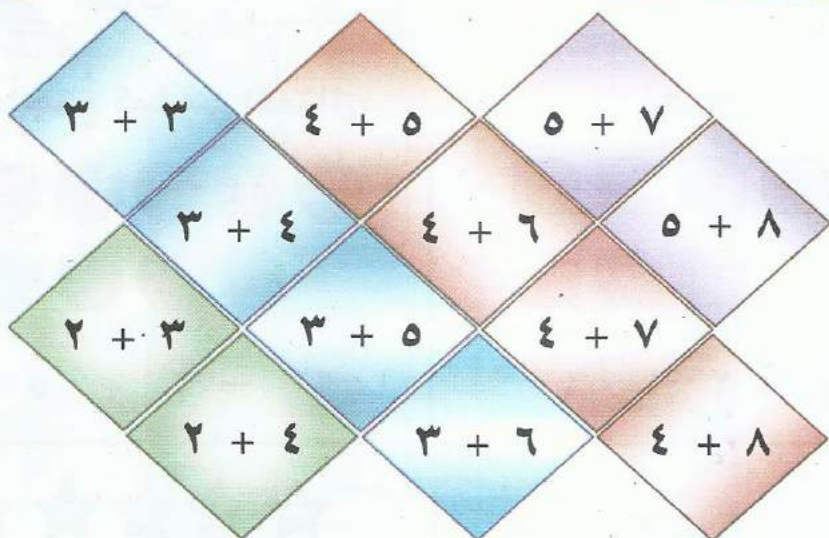


الجواب:

نعم لا لماذا؟



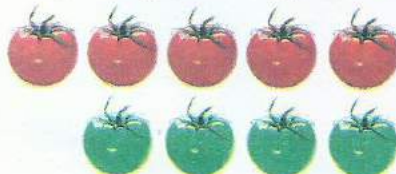
الجمع والطرح ضمن ٢٠



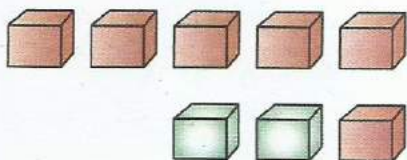
أَتَدْرِبُ



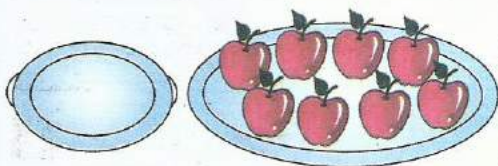
١ أجمعُ كما في المثال:



$9 = 4 + 5$



$7 = 2 + 5$



$8 = 0 + 8$



$10 = 3 + 7$

٢ أكمل:

$9 = 4 + 4$

$9 = 4 + 5$

$9 = 3 + 7$

$5 = 0 + \square$

$4 = \square + 2$

$\square = 6 + 3$

$\frac{1}{\square + 9}$

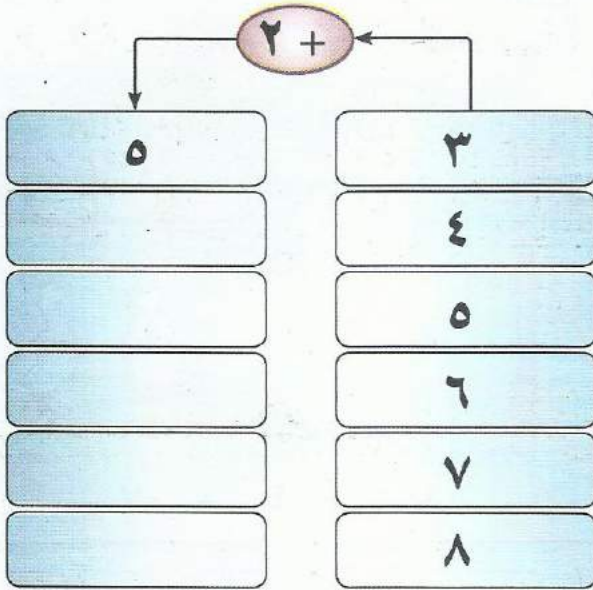
$\frac{\square + 5}{8}$

$\frac{9}{0 + \square}$

$\frac{3}{7 + \square}$



٣ أكمل الجدول كما في المثال:



٤ أجمع:



٤

عنده



يوسف



٥

عندها



بلقيس

♦ كم مجموع ما عندهما؟

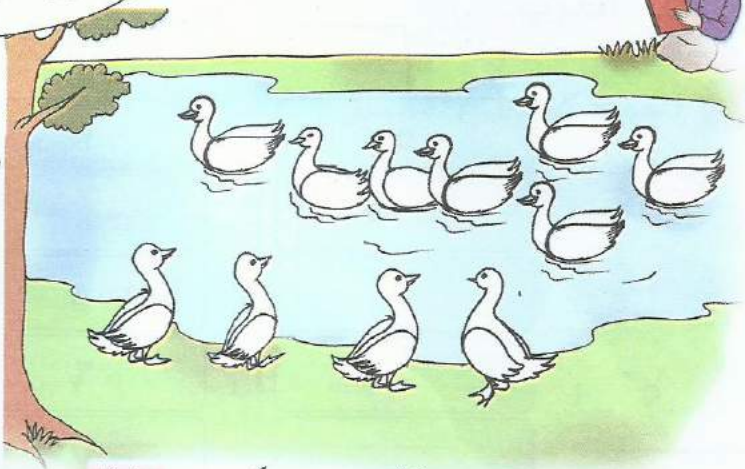
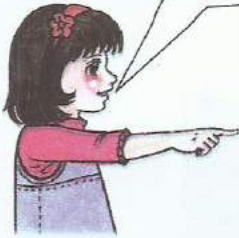


الجواب:



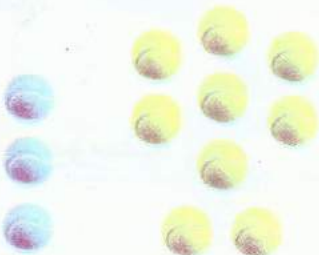
أجمع ٧ و٤
فيكون الناتج ١١

أتعلم

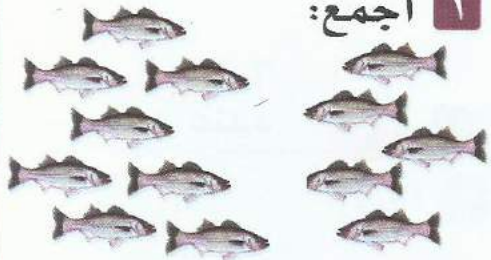


$$11 = 4 + 7$$

أتدرب

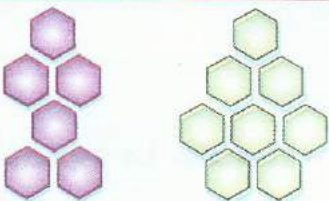


$$12 = 3 + 9$$



أجمع: 1

$$13 = 8 + 5$$



$$14 = 6 + 8$$



$$14 = 7 + 7$$



٢ أجمع:

$\square = 5 + 7$ $\square = 6 + 9$ $\square = 8 + 8$

$\square = 6 + 8$ $\square = 9 + 3$ $\square = 7 + 4$

٧

٩

٥

٨

٥ +

٩ +

٦ +

٩ +



٣ أكمل

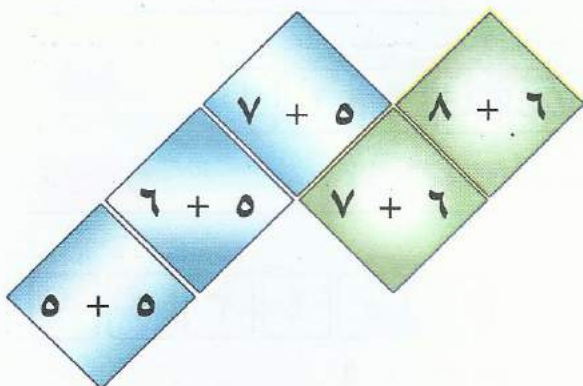
الجدول:

	٨		٦		٤
--	---	--	---	--	---



١٤		١٢		١٠	
----	--	----	--	----	--

٤ ألاحظ الشكل المجاور واكمل الفراغات:



$\square = 5 + 5$

$11 = \square + \square$

$12 = \square + \square$

$13 = \square + \square$

$\square = 8 + 6$



أتعلم



أجمع بالعد التصاعدي



لأجد ناتج $2+9$
أعد تصاعدياً $11, 10, 11$
ليكن الناتج 11



$$11 = 2 + 9$$

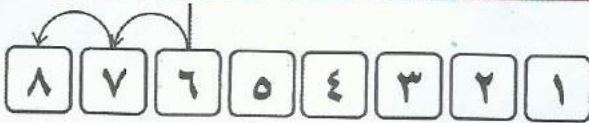
أدرب ١ أعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع:



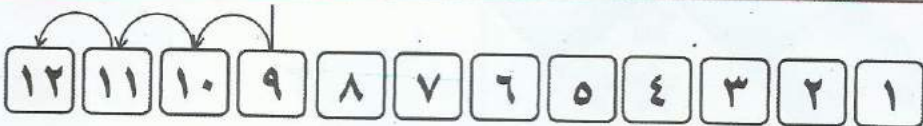
$$12 = 5 + 7$$



$$12 = 4 + 8$$



$$8 = 2 + 6$$



$$12 = 3 + 9$$






٢ أجمعُ:

= ٥ + ٨ = ٦ + ٦ = ٧ + ٩

٧	٨	٩	٧
٦ +	٧ +	٨ +	٧ +
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



١ الحيوانات التي أحبها:

			الحيوانات
٩	٥	٨	عدد التلاميذ

- كم عدد التلاميذ الذين يحبون  ؟
- كم عدد التلاميذ الذين يحبون  ؟
- كم عدد التلاميذ الذين يحبون  و  ؟



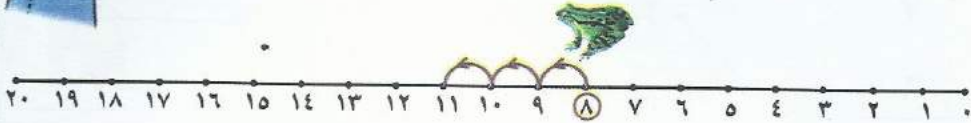


ابدأ بالعدد ٨
ثم أعد تصاعدياً
٩، ١٠، ١١

أتعلم



استعمل خط الأعداد لأجد ناتج الجمع:

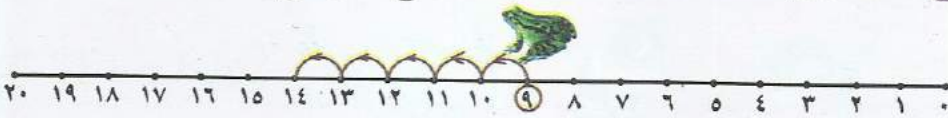


$$11 = 3 + 8$$

أتدرب



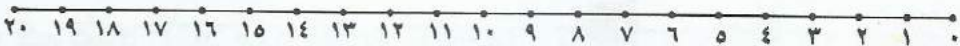
١ استعمل خط الأعداد لأجد ناتج الجمع:



$$14 = 5 + 9$$



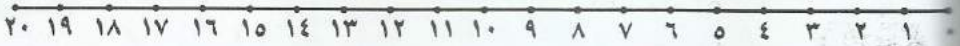
$$12 = 6 + 6$$



$$19 = 7 + 10$$



استعمل خط الأعداد، لأجد ناتج الجمع:



$$\square = 9 + 10$$

$$\square = 9 + 9$$

$$\square = 7 + 8$$

استعمل خط الأعداد، لأجد ناتج الجمع:



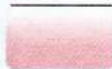
9

7 +



8

6 +



6

5 +



استعمل خط الأعداد، لإكمال جملة الجمع:



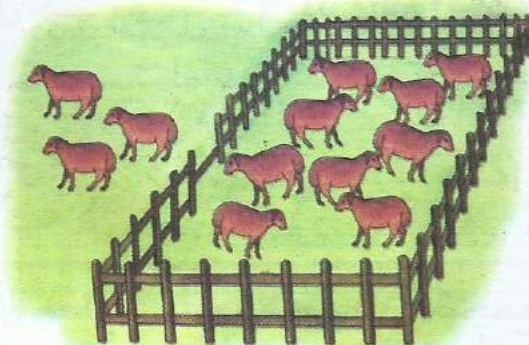
$$\square = \square + 7$$

استعمل خط الأعداد، لإكمال جملة الجمع:



$$\square = \square + \square$$





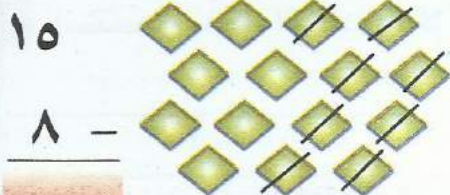
$$9 = 3 - 12$$



١ اطرح:

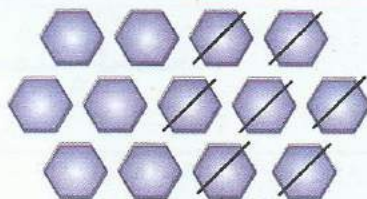


$$6 = 6 - 14$$

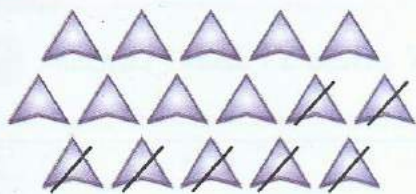


١٥

٨ -



$$7 = 7 - 13$$



$$9 = \square - 16$$

١٢

$$\square - 7$$



٢ أ طرح:

$\square = 7 - 14$ $\square = 5 - 13$ $\square = 2 - 11$

$\square = 9 - 15$ $\square = 8 - 17$ $\square = 9 - 18$

١٧

١٣

١٦

١٢

٩ -

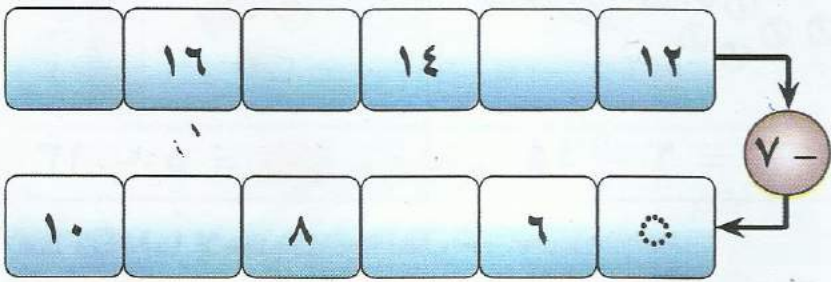
٨ -

٧ -

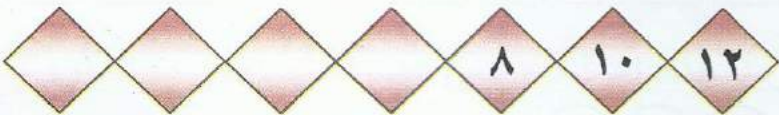
٤ -



١ أكمل الجدول:



٢ أكمل النمط:



٣ أنا عدد إذا طرح مني العدد ٣ أصبح ٥ فمن أنا:

\square العدد هو:





لأجد ناتج ٣-١١
أبدأ بالعدد ١١ وأعد تنازلياً
٨، ٩، ١٠ ليكن الناتج ٨

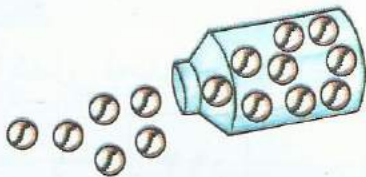


أتعلم

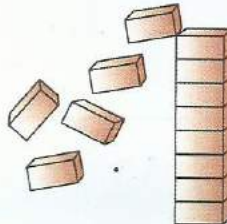


$$8 = 3 - 11$$

أقرب ١ أعد تنازلياً لأجد ناتج الطرح:

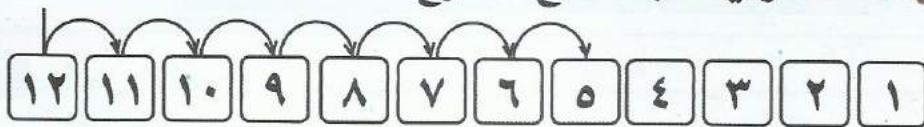


$$6 = 6 - 15$$



$$5 = 5 - 13$$

٢ أعد تنازلياً لأجد ناتج الطرح:



$$7 = 7 - 12$$



$$4 = 4 - 13$$



٣ أ طرح:

= ٤ - ١٣

= ٧ - ١١

= ٩ - ١٢

١١

١٧

١٤

٤ -

٩ -

٨ -

٤ أصل جمل الطرح بالنتائج الصحيح:

٧

٧ - ١٥

٨

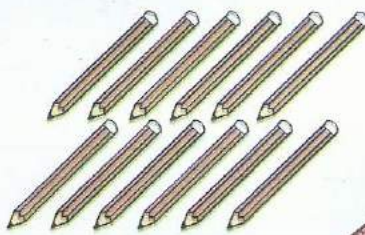
٩ - ١٨

٩

٨ - ١٣

٥

٥ - ١٢



❖ يزيد عدد الأقلام عن عدد المساطر بمقدار:

❖ يزيد عدد البرايات عن عدد المساطر بمقدار:

❖ يزيد عدد الأقلام عن عدد البرايات بمقدار:





ابدأ بالعدد ١٢
ثم أعد تنازلياً
٩، ١٠، ١١

أتعلم



استعمل خط الأعداد، لأجد ناتج الطرح:

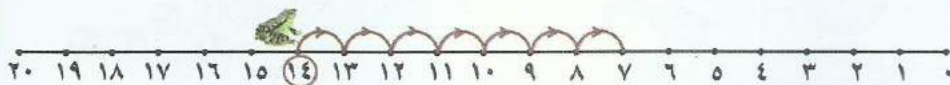


$$9 = 3 - 12$$

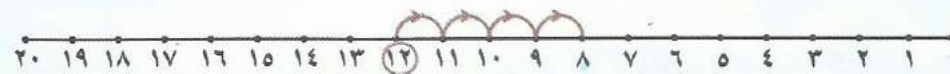
أتدرب



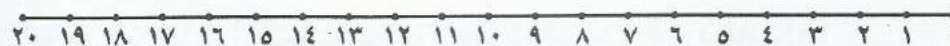
١ استعمل خط الأعداد، لأجد ناتج الطرح:



$$7 = 14 - 14$$



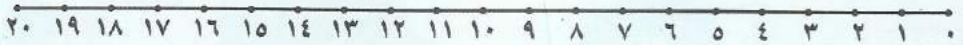
$$8 = 12 - 12$$



$$14 = 17 - 17$$



٢ أستعمل خط الأعداد لأجد ناتج الطرح:



= 6 - 14

= 3 - 9

٣ استعمل خط الأعداد لأجد ناتج الطرح:

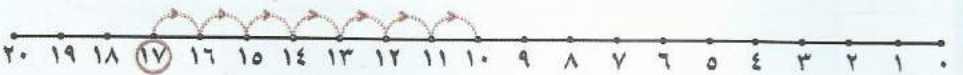


16
7 -

8
3 -

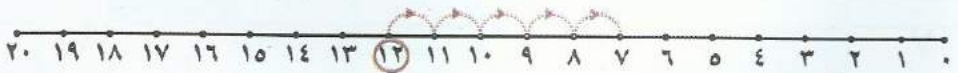


٤ أكمل جملة الطرح باستخدام خط الأعداد:



= - 17

٥ أكمل جملة الطرح باستخدام خط الأعداد:

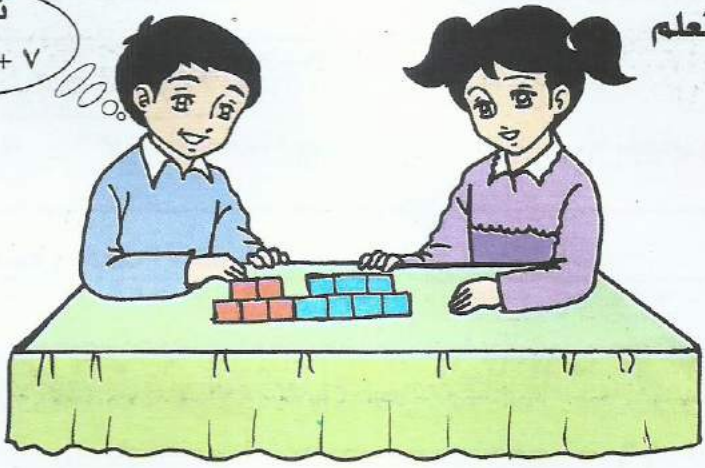


= -



نجمع
 $12 = 5 + 7$

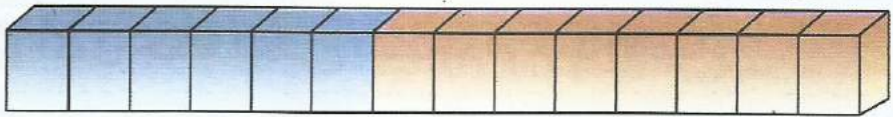
أتعلم 



$12 = 5 + 7$

أتدرب 

١ اجمع:



$12 = 6 + 6$

$11 = 3 + 8$

$12 = 7 + 5$

$11 = 7 + 4$

$11 = 8 + 3$

$12 = 6 + 6$

$11 = 9 + 2$

$7 + 4 =$

$9 + 5 =$

$5 + 7 =$

$9 + 8 =$





أفكر ٢ أكمل:

$13 = 5 + \square$ $11 = \square + 6$ $12 = 9 + \square$

$\square + 5 = 10$

$\square + 2 = 11$

$\square + 7 = 14$

٣ أكمل الجدول:

٦		٤			١	٠	+
٦	٥		٣	٢	١	٠	٠
٧						١	١
٨		٦			٣	٢	
٩				٥			٣
١٠	٩		٧			٤	
١١			٨		٦	٥	٥
		١٠	٩				
١٣	١٢				٨	٧	
١٤		١٢		١٠			٨




أدرب









١ اجمع



 = ٨ + ٩

٢

 = ٨ + ٧	 = ٨ + ٨	 = ٦ + ٩
 = ٧ + ٨	 = ٨ + ٦	 = ٩ + ٨

٣

$$\begin{array}{r} ٩ \\ ٧ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦ \\ ٩ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩ \\ ٩ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٩ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٨ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٧ + \\ \hline \end{array}$$

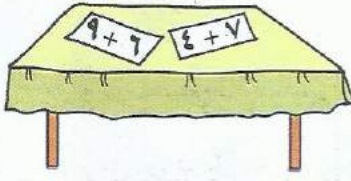




٤ أكمل الجدول:

٩	٤	...
٧	...	٤
...	٧	٩

٥ أتحدث، وأحسب شفويًا:



٩+٢	٨+٣	٧+٤	٦+٥	٥+٦	٤+٧	٣+٨	٢+٩
٩+٣	٨+٤	٧+٥	٦+٦	٥+٧	٤+٨	٣+٩	
	٩+٤	٨+٥	٧+٦	٦+٧	٥+٨	٤+٩	
		٩+٥	٨+٦	٧+٧	٦+٨	٥+٩	
			٩+٦	٨+٧	٧+٨	٦+٩	
				٩+٧	٨+٨	٧+٩	
					٩+٨	٨+٩	
						٩+٩	





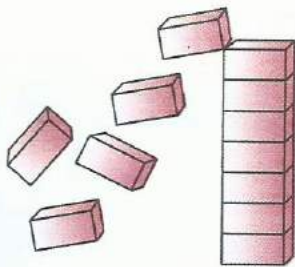
أطرح ٤ من ١١
 $٧ = ٤ - ١١$



أتعلم



$٧ = ٤ - ١١$



أتدرب



١ أطرح:

$\square = ٥ - ١٢$

$\square = ٦ - ١٢$

$\square = ٧ - ١٣$

$\square = ٨ - ١٤$

$\square = ٧ - ١٢$

$\square = ٩ - ١٤$

$\square = ٣ - ١١$

١١

٩ -



١٤

٧ -



١٣

٥ -





١ أظرح:

$$7 = 7 - \square \quad | \quad 8 = \square - 11 \quad | \quad \square = 5 - 13$$

$$5 = \square - 13 \quad | \quad 9 = 5 - \square \quad | \quad 5 = \square - 12$$

11

$$\begin{array}{r} \square - \\ \hline 9 \end{array}$$

13

$$\begin{array}{r} \square - \\ \hline 5 \end{array}$$

\square

$$\begin{array}{r} 8 - \\ \hline 6 \end{array}$$

11

$$\begin{array}{r} \square - \\ \hline 7 \end{array}$$

12

$$\begin{array}{r} 6 - \\ \hline \square \end{array}$$

\square

$$\begin{array}{r} 4 - \\ \hline 8 \end{array}$$

٢ أكمل الجدول:

5	6		8	9	...	11	12		14	—
0	...	2	3	...	5	...	7	8	9	5
	0	1	...	3	4	5	...	...	8	6
		0	1	2	3	...	5	6	7	...
			0	1	2	3	4	5	...	8
				...	1	2	3	4	5	...



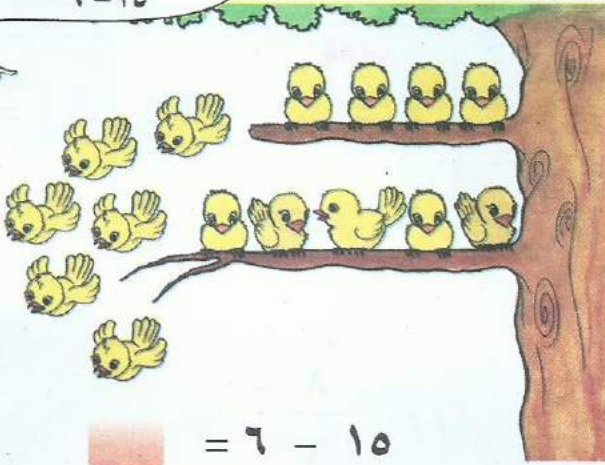
أُتدرب



١ أُطرح



أطرح ٦ من ١٥
٦ - ١٥



= ٦ - ١٥

٢ أُطرح

= ٨ - ١٧

= ٩ - ١٨

= ٧ - ١٦

= ٦ - ١٥

= ٨ - ١٦

= ٨ - ١٥

= ٨ - ١٤

= ٧ - ١٥

= ٩ - ١٧

٣ أُطرح

١٦

٩ -

١٥

٨ -

١٧

٩ -

١٨

٩ -

١٥

٩ -

١٥

٧ -



أفكر ١ أحوط الإجابة الصحيحة:



$\square = 9 - 16$

$7 = \square - 10$

٧ ٨ ٦

٦ ٩ ٨

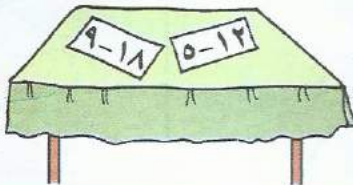
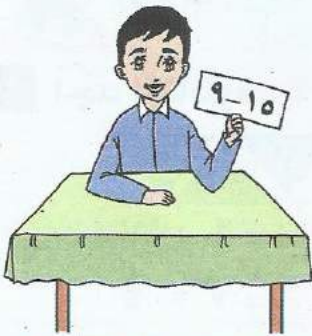
$9 = 8 - \square$

$7 = 8 - \square$

١٦ ١٨ ١٧

١٤ ١٥ ١٣

٢ أتحدث، وأحسب شفويًا:



٩-١٨	٨-١٧	٧-١٦	٦-١٥	٥-١٤	٤-١٣	٣-١٢	٢-١١
	٩-١٧	٨-١٦	٧-١٥	٦-١٤	٥-١٣	٤-١٢	٣-١١
		٩-١٦	٨-١٥	٧-١٤	٦-١٣	٥-١٢	٤-١١
			٩-١٥	٨-١٤	٧-١٣	٦-١٢	٥-١١
				٩-١٤	٨-١٣	٧-١٢	٦-١١
					٩-١٣	٨-١٢	٧-١١
						٩-١٢	٨-١١
							٩-١١





الأعداد ٥، ٧، ١٢
تكون عائلة جمع وطرح

أتعلم

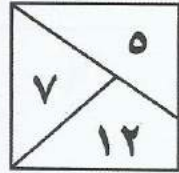


$$12 = 5 + 7$$

$$12 = 7 + 5$$

$$7 = 5 - 12$$

$$5 = 7 - 12$$



أتدرب



١ أجد الناتج:



$$\square = 6 + 4$$

$$\square = 4 + 6$$

$$\square = 4 - 10$$

$$\square = 6 - 10$$



$$\square = 4 + 7$$

$$\square = 7 + 4$$

$$\square = 4 - 11$$

$$\square = 7 - 11$$



$$\square = 5 + 9$$

$$\square = 9 + 5$$

$$\square = 5 - 14$$

$$\square = 9 - 14$$



$$\square = 8 + 7$$

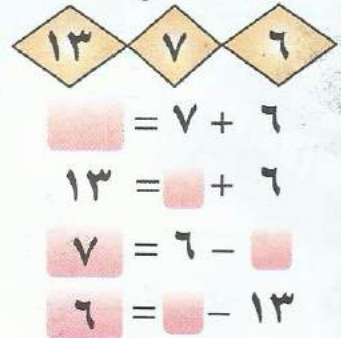
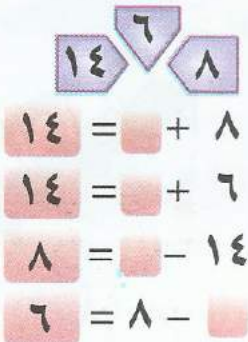
$$\square = 7 + 8$$

$$\square = 7 - 15$$

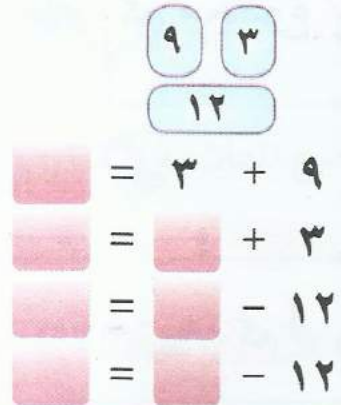
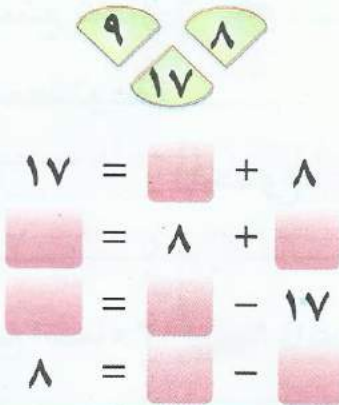
$$\square = 8 - 15$$



أكمل حقائق العائلات:

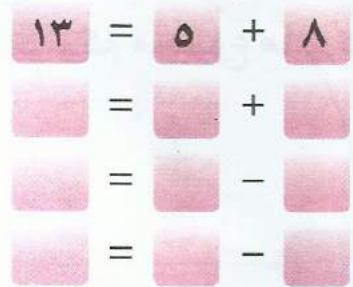
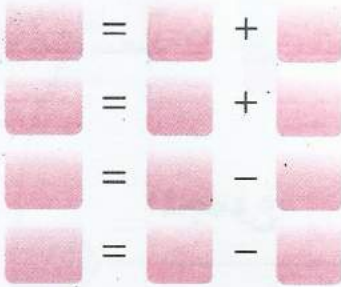


أكمل حقائق العائلات:



كون حقائق العائلات:

١





١ صنع نجار ٦ ، ثم صنع ٥ ، كم مجموع المصنوعة؟

المجموع: $11 = 5 + 6$

٢ مع اسماء ١٣ ، اعطت صديقتها ٦ ، كم بقيت معها؟

الباقى: $7 = 13 - 6$

٣ زرعت سعاد ١٠ ، ثم زرعت ٨ ، كم مجموع ما زرعت؟

المجموع: $\square = \square + \square$



مع صياد ١٥ سمكة ، باع منها ٦ ، كم

بقيت معه؟

الباقي:  =  - 

توجد على الشجرة ١٧ تفاحة ، قطف أحمد ٩ ، كم

بقيت على الشجرة؟

الباقي:  =  - 

ضع العلامة المناسبة (= ، - ، +) لتكون الجملة صحيحة:

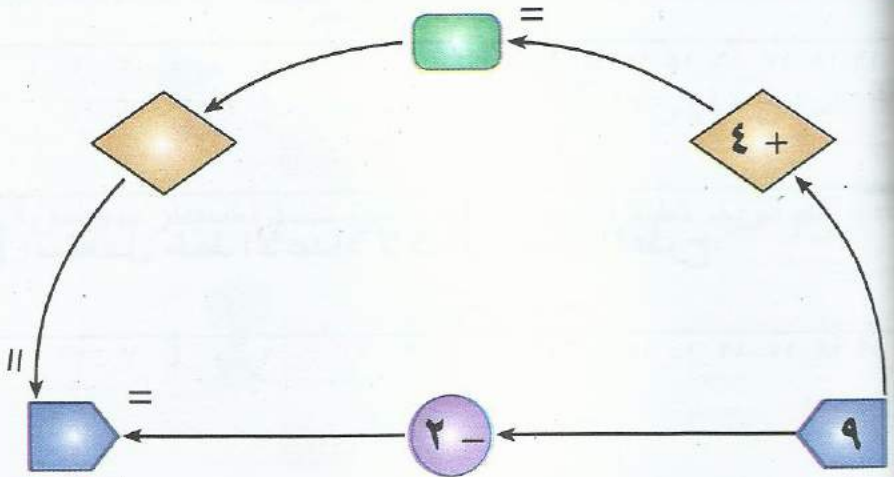
٧  ٥  ١٢

٩  ٤  ٥

٨  ٦  ١٤

١٥  ٧  ٨

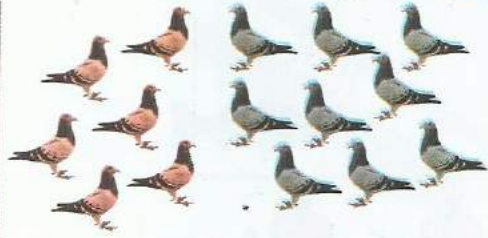
أكمل:



١ أجمع:

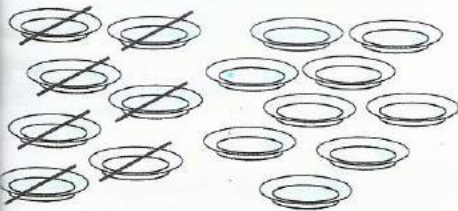


$$8 + 6 =$$

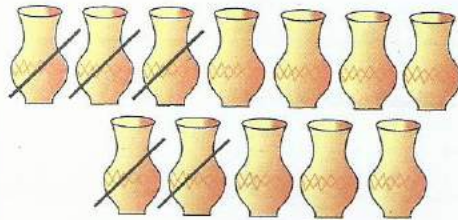


$$= 6 + 9$$

٢ أطر:



$$= 7 - 16$$



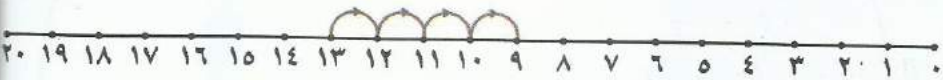
$$= 5 - 12$$

٣ استعمل خط الأعداد لإكمال جملة الجمع:



$$= +$$

٤ استعمل خط الأعداد لإكمال جملة الطرح:



$$= -$$



٥ احسب:

$$\square = 9 + 7$$

$$\square = 3 - 12$$

$$\square = 6 + 8$$

$$\square = 8 - 14$$

$$\square = 4 - 11$$

$$\square = 7 - 13$$

$$\square = 3 - 12$$

$$\square = 7 + 7$$

$$\square = 8 + 9$$

$$\square = 5 + 8$$

$$\square = 7 - 16$$

$$\square = 7 + 6$$

١٧

٦

١١

٩

٨ -

٨ +

٥ -

٧ +

\square

\square

\square

\square

٦ غرس ماهر ١٣ ، وغرست سوسن ٧ .

❖ كم تزيد عدد أشجار ماهر عن عدد أشجار سوسن؟



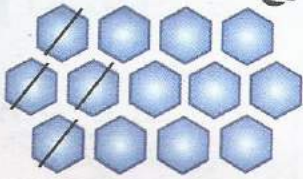
الجواب:

\square



اختبار الوحدة

٢ أترح:



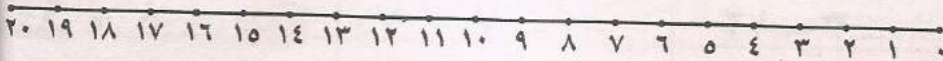
$$\square = 4 - 13$$

١ أجمع:



$$\square = 9 + 7$$

٢ أكمل باستخدام خط الأعداد:



$$\square = 4 - 11$$

٣ أجمع:

$$\begin{array}{r} 3 \\ 8 + \\ \hline \end{array}$$

$$\square = 5 + 7$$

$$\square = 9 + 8$$

٤ أترح:

$$\begin{array}{r} 12 \\ 6 - \\ \hline \end{array}$$

$$\square = 4 - 13$$

$$\square = 7 - 16$$

٥ أكمل:

$$13 = \square + 5$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 5 & 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\square = 5 + 8$$

$$5 = 8 - \square$$

$$8 = \square - 13$$

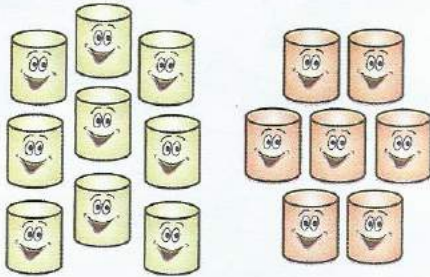
٦ باع تاجر في اليوم الأول ٩ قميصات ، وبيع في اليوم الثاني

٧ كم قميصاً باع التاجر في اليومين؟

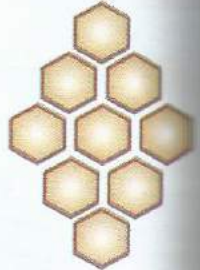
الجواب:



١ أجمع :

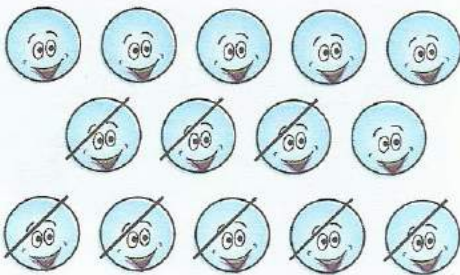


$$\square = 9 + 7$$

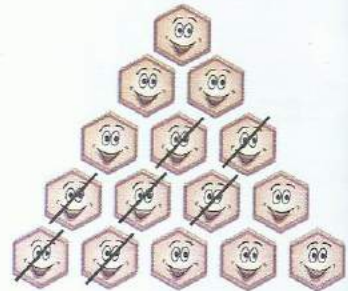


$$\square = 5 + 9$$

٢ أطرح :



$$\square = 14 - 6$$



$$\square = 15 - 8$$

٣ أحسب :

$$\square = 9 + 9$$

$$\square = 7 - 18$$

$$\square = 8 + 6$$

١٢

٥

١٦

٦ -

٩ +

٧ -



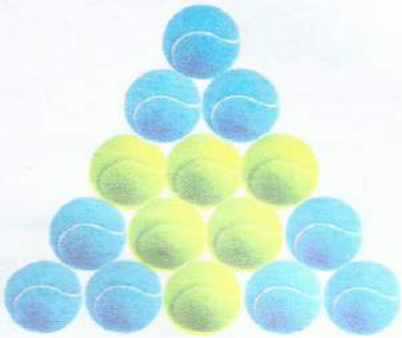
إثراء

٢



ألاحظ وأفكر:

١

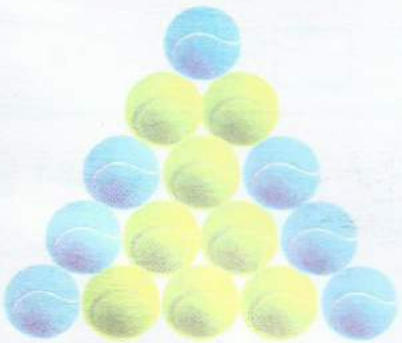


$$15 = 6 + \square$$



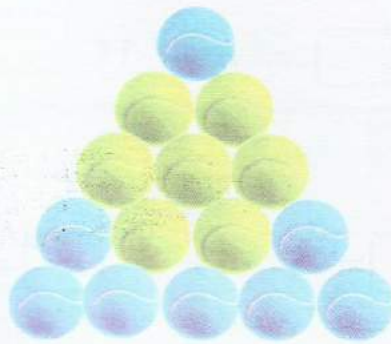
$$15 = \square + 9$$

٣



$$15 = 8 + \square$$

٤



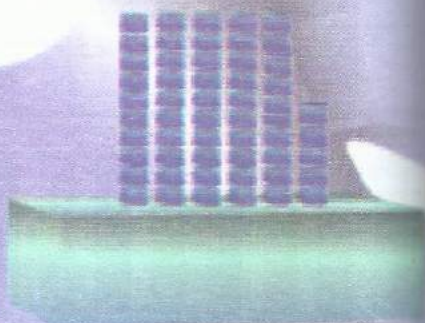
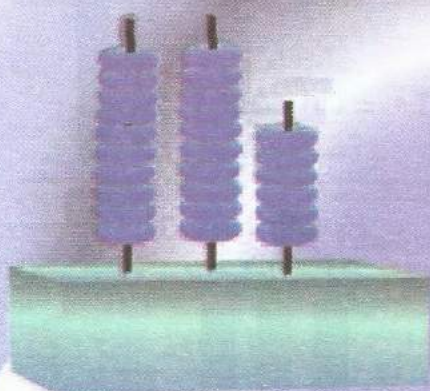
$$15 = \square + 7$$



الوحدة



الأعداد ضمن ١٠٠



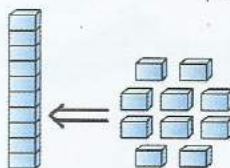
٦٧





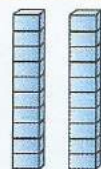
أعد بالعشرات

أتعلم



١ عشرة = ١٠ ، وتقرأ عشرة

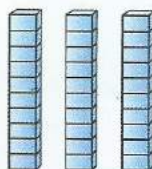
٢ عشرات = ٢٠ ، وتقرأ عشرون



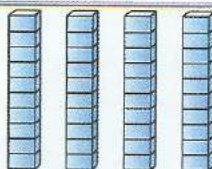
١ أدرب أكمل الفراغات:



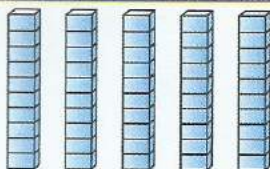
٣ عشرات = ٣٠ ، وتقرأ ثلاثون



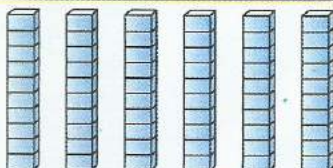
٤ عشرات = ٤٠ ، وتقرأ أربعون












٥ عشرات = ٥٠ ، وتقرأ خمسون













٦ عشرات = ٦٠ ، وتقرأ ستون














عشرات =         













وتقرأ سبعون

عشرات =          

وتقرأ ثمانون

عشرات =           

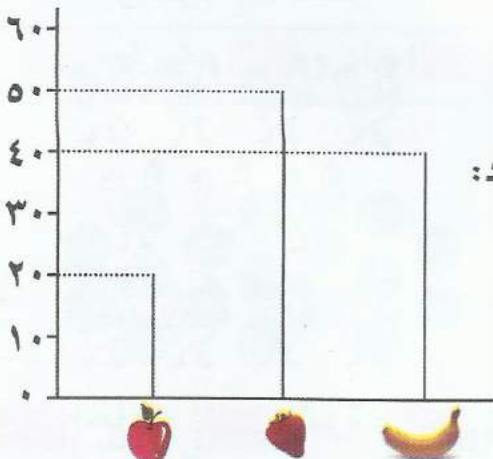
وتقرأ تسعون

عشرات =            

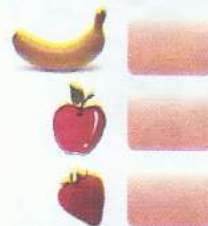
وتقرأ مائة

١٠٠ ٩٠ ٨٠ ٧٠ ٦٠ ٥٠ ٤٠ ٣٠ ٢٠ ١٠

٢ اقرأ:

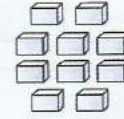


انظر إلى الشكل، وأكتب العدد:





٥ آحاد و ١ عشرة
تكون العدد ١٥



أتعلم



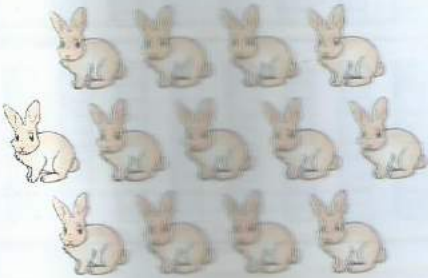
و

٥ آحاد و ١ عشرة = ١٥ ، وتقرأ خمسة عشر

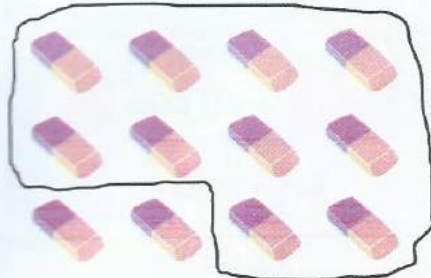
أدرب



١ أحوط العشرات، وأكتب الآحاد والعشرات كما في المثال:



آحاد و عشرة =

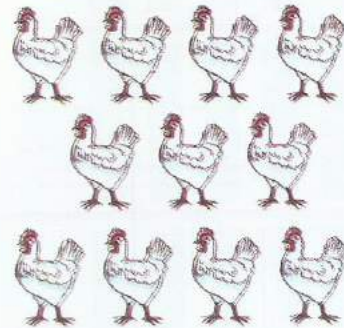


آحاد و عشرة =

وتقرأ اثنا عشر



آحاد و عشرة =



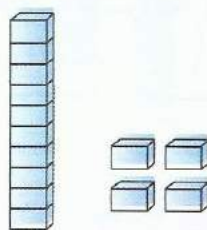
آحاد و عشرة =



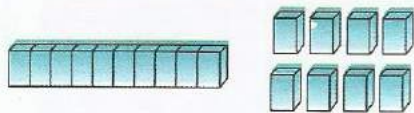
أكتب الآحاد والعشرات، ثم أكتب العدد:



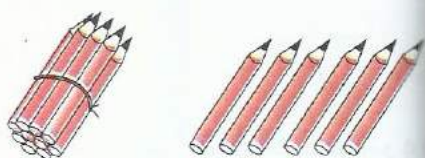
عشرة = أحاد و



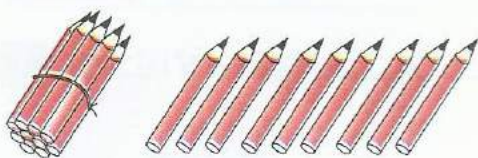
عشرة = ١٤ أحاد و



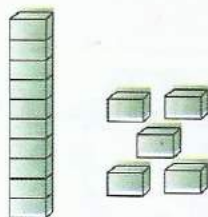
عشرة = أحاد و



عشرة = أحاد و



عشرة = أحاد و



عشرة = أحاد و



التقدير التحقق بالعد

أفكر أقدر ثم أتحقق:



التقدير التحقق بالعد



أتعلم



٣ آحاد و ٢ عشرات
تكون العدد ٢٣



٣ آحاد و ٢ عشرات

أكتب في الجدول على النحو التالي:

عشرات	آحاد
٢	٣

٢٣ = ٢٣ و تقرأ ثلاثة وعشرون

أدرب

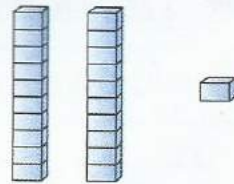


١ أكتب الآحاد والعشرات، ثم أكتب العدد وأقرأه:



آحاد و عشرات

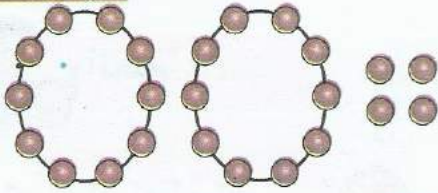
عشرات	آحاد



١ آحاد و ٢ عشرات

عشرات	آحاد
٢	١

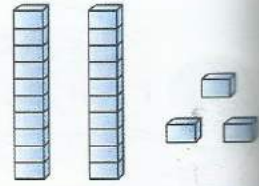




عشرات و أحاد

عشرات	أحاد
-------	------

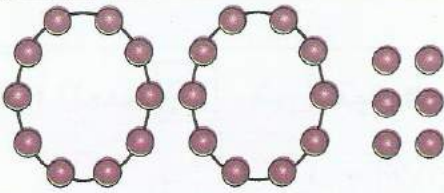
=



عشرات و أحاد

عشرات	أحاد
-------	------

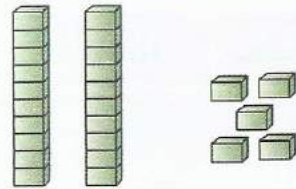
=



عشرات و أحاد

عشرات	أحاد
-------	------

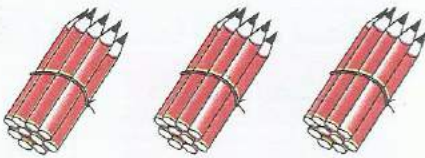
=



عشرات و أحاد

عشرات	أحاد
-------	------

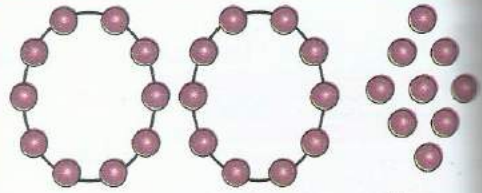
=



عشرات و أحاد

عشرات	أحاد
-------	------

=



عشرات و أحاد

عشرات	أحاد
-------	------

=

٢ اقرأ:

٣٠

٢٩

٢٨

٢٧

٢٦

٢٥

٢٤

٢٣

٢٢

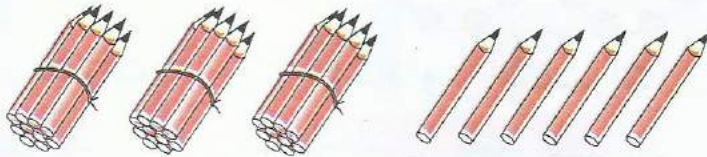
٢١





العدد ٣٦ يتكون من
٦ آحاد و ٣ عشرات

أتعلم



العدد ٣٦ يتكون من ٦ آحاد و ٣ عشرات

عشرات	آحاد
٣	٦

أقرأ العدد ٣٦ ، ثم أكتبه في الجدول

أتدرب



١ أقرأ العدد ، ثم اكتب الآحاد والعشرات:

عشرات	آحاد

٢٥

عشرات	آحاد

٥٧

عشرات	آحاد

٦٤

عشرات	آحاد

٤٦



عشرات	آحاد	٤٩

عشرات	آحاد	٧٠

عشرات	آحاد	٩٢

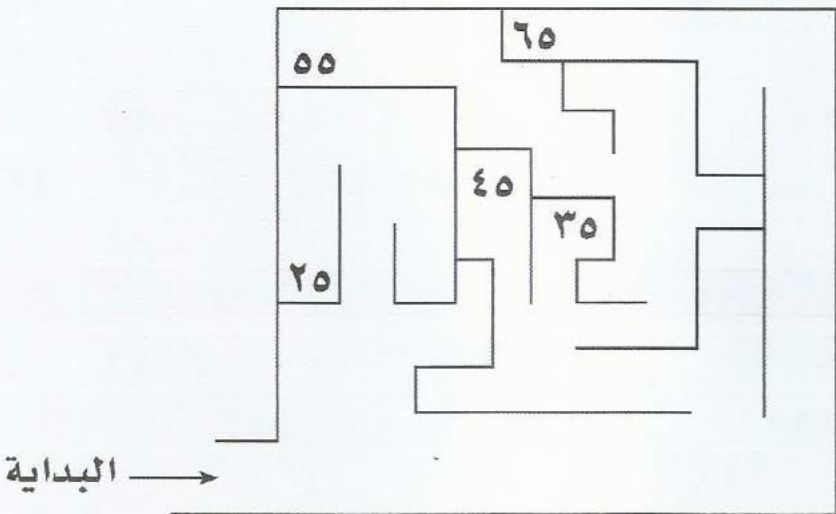
عشرات	آحاد	٢٩

عشرات	آحاد	٧٨

عشرات	آحاد	٨٥



١ أسير في الطريق الصحيح حتى أصل إلى العدد ٥٥:





أعد بالترتيب حتى ١٠٠

أتعلم



١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

٣٠ ٢٩ ٢٨ ٢٧ ٢٦ ٢٥ ٢٤ ٢٣ ٢٢ ٢١

٨٤ ٨٣ ٨٢ ٨١ ٨٠ ٧٩ ٧٨ ٧٧ ٧٦ ٧٥

أدرب

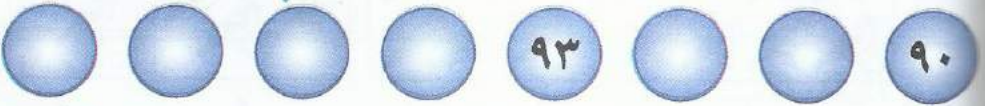


١ أعد وأكمل الجدول:

١٠		٧			٣	٢	١
	١٨			١٥			١١
٣٠			٢٦		٢٣		
	٣٩				٣٤	٣٢	
٥٠				٤٥			٤١
			٥٦			٥٢	
	٦٨			٦٥	٦٣		
		٧٧				٧٢	
	٨٩		٨٦				
١٠٠	٩٨			٩٤			



٢ أكمل:

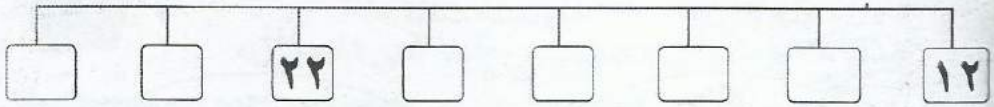


٣ أصل النقاط بالترتيب، وأسمي الشكل الناتج:

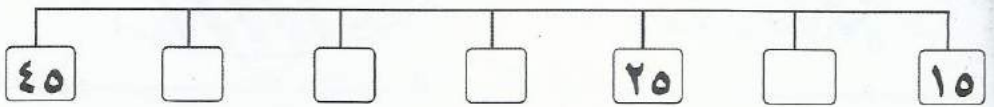




أكمل العد بالاثنيات:



أكمل العد بالخمسات:



أكمل:

... ، ... ، ... ، ... ، ٢٧ ، ٢٥ ، ٢٣

... ، ... ، ... ، ... ، ١٧ ، ١٢ ، ٧

... ، ... ، ... ، ... ، ٣١ ، ٢٦ ، ٢١



أكمل:

... ، ... ، ... ، ... ، ٢٠ ، ١٦ ، ١٢

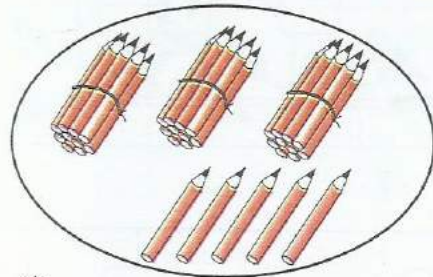
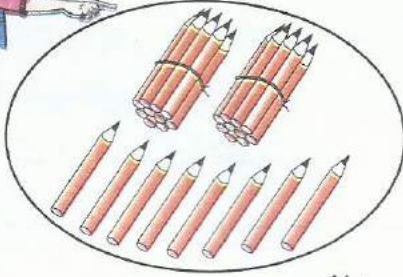
... ، ... ، ... ، ... ، ١٧ ، ٢٠ ، ٢٣





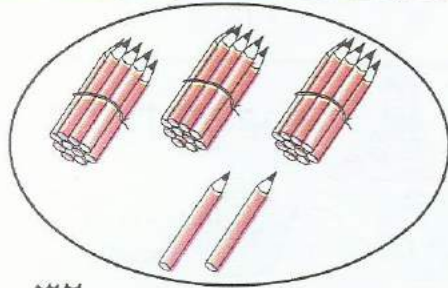
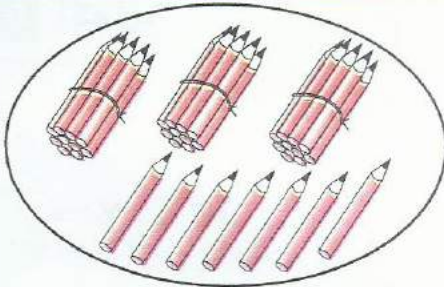
أقارن بين العشرات أولاً فإذا
كانت متساوية أقارن بين الآحاد

أتعلم



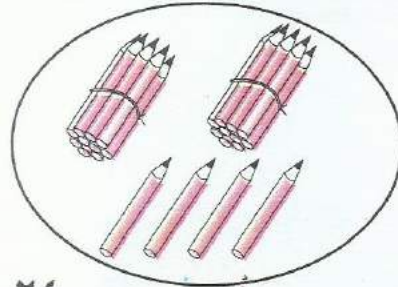
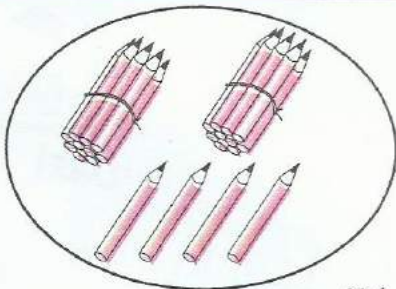
$$28 < 35$$

وتقرأ: ٣٥ أكبر من ٢٨



$$37 > 32$$

وتقرأ: ٣٢ أصغر من ٣٧



$$24 = 24$$

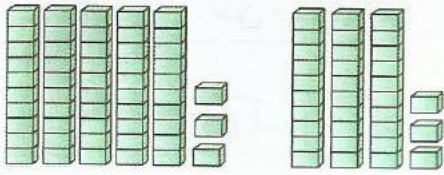
وتقرأ: ٢٤ تساوي ٢٤



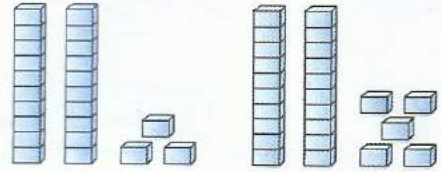
أدرب



١ أضع < أو > أو = في كما في المثال:



٥٣ ٣٣



٢٣ < ٢٥

٨٣ ٨٣

٦٢ ٥٢

٦٥ ٥٦

٤٧ ٧٤

٢ أحوِّط العدد الأصغر:

٤٩ ٣٠

٩٨ ٨٩

٧٤ ٧٧

٣ أحوِّط العدد الأكبر:

٧٤ ٤٧

١٧ ٣٧

٥٦ ٥٠



أكتب أكبر عدد وأصغر عدد مكون من الرقمين ٣ ، ٥

أكبر عدد:

أصغر عدد:



أتعلم



أعد بالترتيب التنازلي
من ٦٠ إلى ٥٦

أعد بالترتيب التصاعدي
من ٤٠ إلى ٤٤



٤٤ ← ٤٣ ← ٤٢ ← ٤١ ← ٤٠

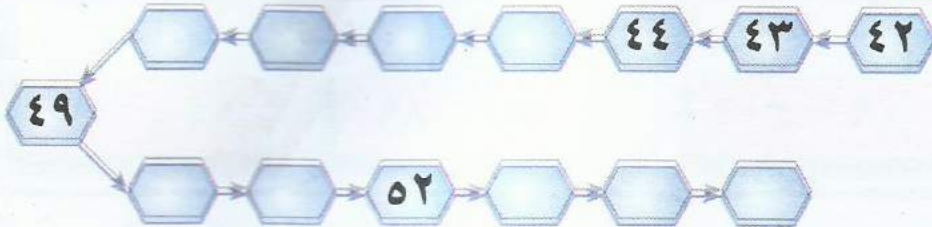


٥٦ ← ٥٧ ← ٥٨ ← ٥٩ ← ٦٠

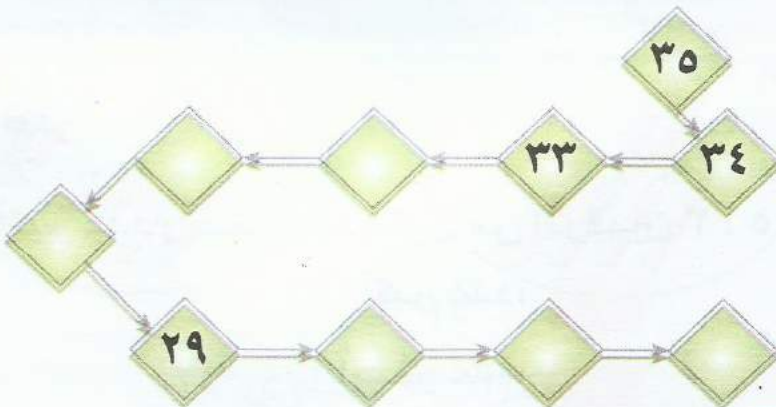
أتدرب



١ أكمل بالعد التصاعدي:



٢ أكمل بالعد التنازلي:



٣ أرتب الأعداد التالية تصاعدياً:

٦٥ ، ١٦ ، ٥٦

٢٥ ، ٢٣ ، ٢٤

٤ أرتب الأعداد التالية تنازلياً:

١٣ ، ٢٣ ، ٣٢

٨١ ، ٧٩ ، ٨٠



عدد أكبر من ٢٠ وأصغر من ٣٠ ورقم أحاده يساوي رقم
عشراتّه.

« فما هو العدد؟ »

= العدد

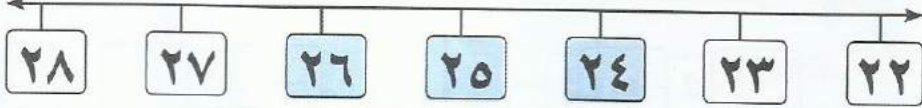


(يسبق ، يلي ، يقع بين)



٢٤ يسبق العدد ٢٥
و ٢٦ يلي ٢٥
و ٢٥ يقع بين ٢٦ ، ٢٤

أتعلم



العدد ٢٥ يقع بين العددين ٢٦ و ٢٤

العدد ٢٤ يسبق العدد ٢٥

العدد ٢٦ يلي العدد ٢٥

أسئلة شفوية:

- ١ - ما العدد الذي يسبق العدد ٢٧ ؟
- ٢ - ما العدد الذي يلي العدد ٢٢ ؟
- ٣ - ما العدد الذي يقع بين العددين ٢٦ و ٢٢ ؟

أدرب



١ أكتب العدد الذي يقع بين كل عددين من الأعداد الآتية:



٢ أكتب العدد الذي يلي كل من الأعداد الآتية:



٣ أكتب العدد الذي يسبق كل من الأعداد الآتية:

١٠٠

٦٧

٥٠ ٤٩


٤ أكمل الجدول:

يسبق	يقع بين	يلي
١١	١٢	١٣
٢٥	٢٦	
	٥٥	
٤٩		
		٦١

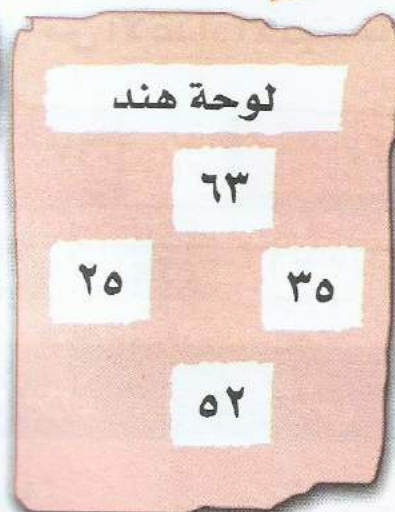
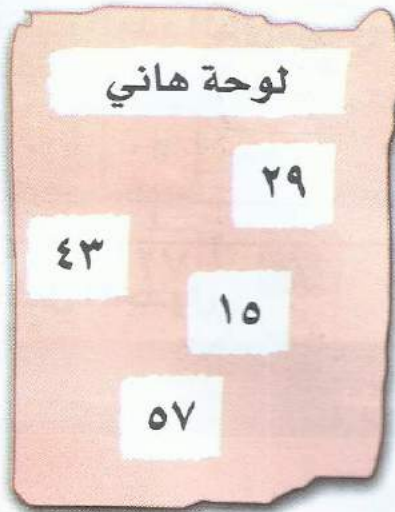


ما هو العدد الذي يتكون من رقمين متساويين ويلي العدد

عشرة؟

 = العدد هو





- ١ أكبر عدد في لوحة هند هو :
- ٢ أصغر عدد في لوحة هاني هو :
- ٣ العدد ٣٥ يقع في لوحة :
- ٤ أصغر عدد في لوحة هند هو : رقم عشراته هو
- ٥ أكبر عدد في لوحة هاني هو : رقم عشراته هو






كون خالد من المكعبات التي يلعب بها ٣ عشرات وبقية معه ٦ مكعبات.

- فكم عدد المكعبات التي يلعب بها؟

عدد المكعبات = 

قدر عدد الخرز، ثم عدها؟

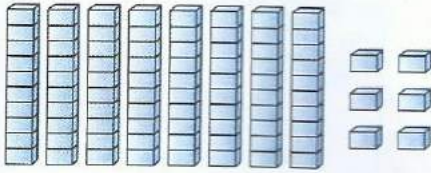


 = التقدير

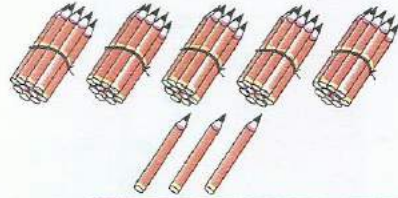
 = العدد الفعلي



١ اكتب الآحاد والعشرات، ثم اكتب العدد:



عشرات	آحاد



عشرات	آحاد

٢ أكمل الفراغ:

عشرات و آحاد = ٦٠

عشرات و آحاد = ٦٥

عشرات و آحاد = ٣٧

عشرات و آحاد = ٧٣

٣ أكمل بالترتيب التصاعدي:

٤١	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٣٧	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٣٤	<input type="text"/>	٣٢
----	----------------------	----------------------	----------------------	----	----------------------	----------------------	----	----------------------	----

٥٨	<input type="text"/>	٥٦	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٥٣	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٤٩
----	----------------------	----	----------------------	----------------------	----	----------------------	----------------------	----------------------	----

٩٧	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٩٣	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٩٠	<input type="text"/>	٨٨
----	----------------------	----------------------	----------------------	----	----------------------	----------------------	----	----------------------	----

٤ أكمل الانماط:

١٠٠	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٥٠	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٢٠	١٠
-----	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----	----------------------	----------------------	----	----

٤٠	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٣٠	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	١٥	<input type="text"/>	٥
----	----------------------	----------------------	----	----------------------	----------------------	----------------------	----	----------------------	---

٧٨	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٧٢	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٦٨	<input type="text"/>	٦٤	٦٢
----	----------------------	----------------------	----------------------	----	----------------------	----------------------	----	----------------------	----	----



٥ أكتب العدد الذي يلي كل من الأعداد الآتية:

52

25

12

٦ أكتب العدد الذي يسبق كل من الأعداد الآتية:

89

50

32

٧ أكتب العدد الذي يقع بين كل عددين من الأعداد الآتية:

95 93

67 65

31 29

٨ أقرن بين كل عددين بوضع < أو > أو = في \bigcirc :

32 \bigcirc 27

31 \bigcirc 13

42 \bigcirc 42

17 \bigcirc 19

97 \bigcirc 57

66 \bigcirc 63+3

90 \bigcirc 94

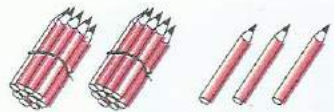
86 \bigcirc 82



١ أكمل الجدول:

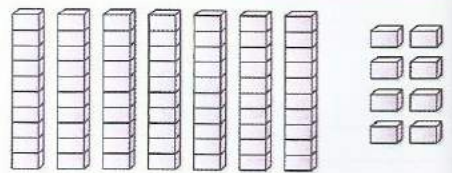
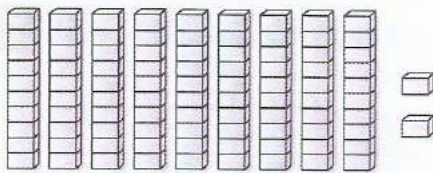
١٠	٩			٥		٢	١
		١٨			١٤		١١
		٢٨				٢٣	٢١
	٣٩			٣٥		٣٣	
٥٠			٤٧				٤٢
	٥٩				٥٤		
			٦٧				٦١
٨٠			٧٧		٧٤		
				٨٦			٨٢
١٠٠			٩٧				٩١

٢ أكتب الآحاد والعشرات ثم أكتب العدد:



	عشرات	آحاد
=		

	عشرات	آحاد
=		



	عشرات	آحاد
=		

	عشرات	آحاد
=		



إثراء

١ ألون بالأخضر الترتيب التصاعدي وبالأصفر الترتيب

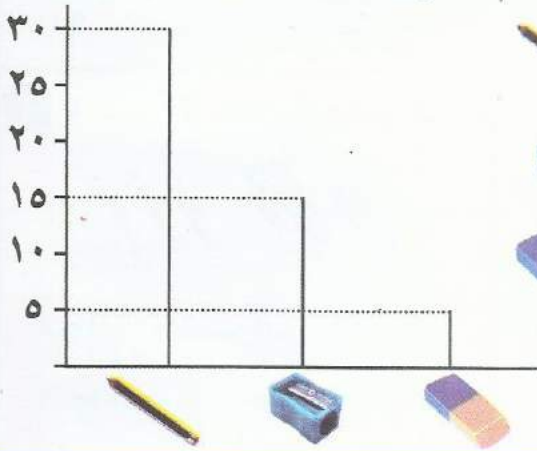
التنازلي:

٨ ، ١٢ ، ١٥


٢٢ ، ٢٥ ، ١٨

٣٠ ، ٢٧ ، ٢٤

٢ ألاحظ الشكل المقابل، ثم أكتب العدد:



 = عدد الأقلام

 = عدد البريات

 = عدد المحايات

٣ أتأمل النمط ثم أكمله:

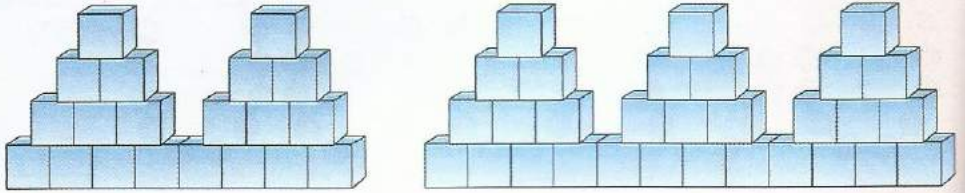
٣٠ ، ... ، ... ، ... ، ١٨ ، ١٥ ، ١٢ (أ)

قاعدة النمط هي (العدد +)

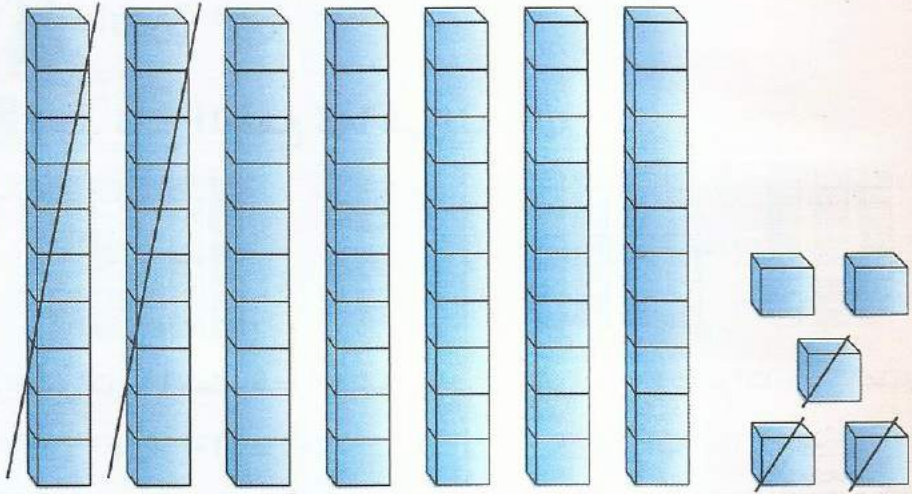
٥ ، ... ، ... ، ... ، ٢٥ ، ٣٠ ، ٣٥ (ب)

قاعدة النمط هي (العدد -)





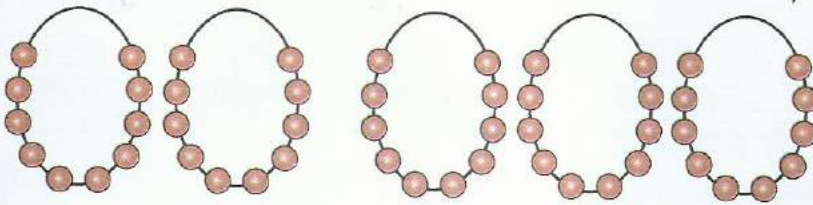
$$50 = 20 + 30$$



عشرات	آحاد
٧	٥
٢	٣



أتعلم

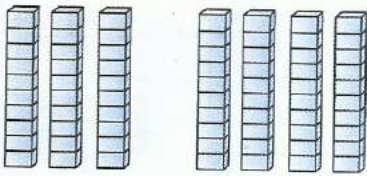


يساوي ٥ عقود	٢ عقود	وَ	٣ عقود
٥ = عشرات	٢ عشرات	+	٣ عشرات
٥٠ =	٢٠	+	٣٠

أتدرب

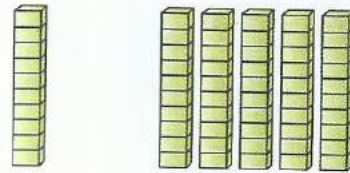


١ أجد ناتج الجمع كما في المثال:



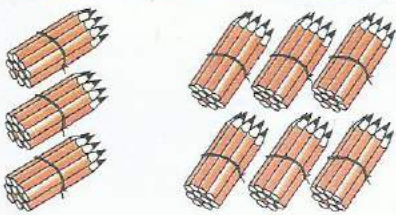
٤ عشرات = ٣ عشرات + عشرات

□ = □ + □



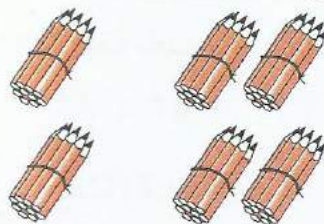
٥ عشرات + ١ عشرة = ٦ عشرات

٦٠ = ١٠ + ٥٠



عشرات = عشرات + عشرات

□ = □ + □





عشرات = عشرات + عشرات

□ = □ + □

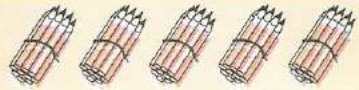
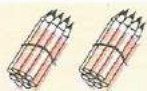


٢ أجد ناتج الجمع:

عشرات	آحاد
٧	٠
١	٠
٨	٠

عشرات	آحاد
	
	

عشرات	آحاد
٥	٠
٢	٠

عشرات	آحاد
	
	

عشرات	آحاد
٨	٠
١	٠

عشرات	آحاد
٦	٠
٣	٠

عشرات	آحاد
٣	٠
٥	٠

٢٠
٦٠ +

= ٦٠ + ٢٠

٢٠
١٠ +

= ١٠ + ٢٠

٢ أجمع:

أفكر: عدنان متساويان مجموعهما ١٠٠، فما العدنان؟



العدنان هما: _____ = _____ + _____

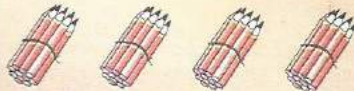

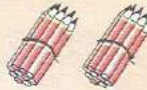





نجمع الآحاد مع الآحاد
والعشرات مع العشرات

أتعلم

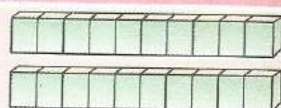
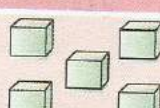




عشرات	آحاد		عشرات	آحاد
٤	٦	+		
٢	٣			
٦	٩			

أتدرب



١ أجد ناتج الجمع كما في المثال:

عشرات	آحاد		عشرات	آحاد
٢	٥	+		
١	٢			
٣	٧			

عشرات	آحاد		عشرات	آحاد
		+		
				



٢ أجمع:

عشرات	آحاد
٢	١
	+
١	٧

عشرات	آحاد
١	٢
	+
٠	٦

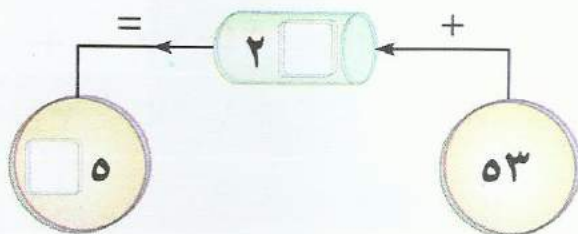
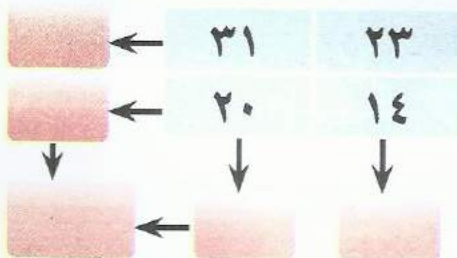
عشرات	آحاد
١	٤
	+
١	٣

عشرات	آحاد
٥	٠
	+
٢	٩

عشرات	آحاد
٤	٧
	+
٣	٢

عشرات	آحاد
٠	٨
	+
٣	١

٣ أجمع:



أتدرب



١ أجد ناتج الجمع كما في المثال:

$$\begin{array}{r} 71 \\ + \\ \hline 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 08 \\ + \\ \hline 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ + \\ \hline 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ + \\ \hline 13 \\ \hline 74 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ + \\ \hline 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ + \\ \hline 06 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ + \\ \hline 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + \\ \hline 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\square = 14 + 14$$

$$\square = 40 + 19$$

$$\square = 13 + 20$$

$$\square = 10 + 58$$

$$\square = 50 + 7$$

$$\square = 15 + 22$$

٢ أكمل الجدول:

٤٠	٥٢	٣٣	١٤	+
			٤٨	٣٤
			٥٩	٤٥



٣ أكمل النمط:

(أ) ١٧ ، ٢٧ ، ، ، ، ، ،

(ب) ٣٢ ، ٣٧ ، ، ، ، ، ،

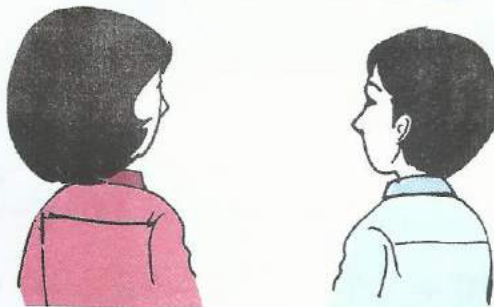
٤ أقدر المجموع، ثم أحوط الإجابة الأقرب إلى الصحة:

٦٠ ٧٠ ٥٠ = ٣٠ + ٣٣

٥٠ ٣٠ ٤٠ = ١٢ + ٢١

٨٠ ٧٠ ٦٠ = ٤٦ + ٣٢

٥ النظافة من الإيمان



قدّر عصام عدد أحرف الجملة ٢٠ حرفاً.

عدت مروه أحرف الجملة فوجدتها ١٦ حرفاً.

هل تقدير عصام صحيح؟ نعم لا

الإجابة الصحيحة:



١ أجد ناتج الجمع:

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
٣	٠	٥	٤	٦	٠	٧	٤
	+		+		+		+
١	٩		٣	٢	٩	١	٥

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٦٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٢ \\ ٣٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٦ \\ ١٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٠ \\ ٥٠ \\ \hline \end{array}$$

٢ أجمع:

$$\square = ٧٢ + ١٦$$

$$\square = ١٦ + ٧٢$$

$$\square = ٤٠ + ١٨$$

$$\square = ٣٢ + ٧$$

$$\square = ٢٣ + ٤٦$$

$$\square = ٥٧ + ٣٠$$

٣ أكمل الجدول:

٦٠	٤١	١٢	٨١	٧٢	+
					٧



٤ أجمع:

= ٢٠ + ٤٤

= ١٤ + ٢١

= ٣٠ + ٤٤

= ١٥ + ٢١

= ٤٠ + ٤٤

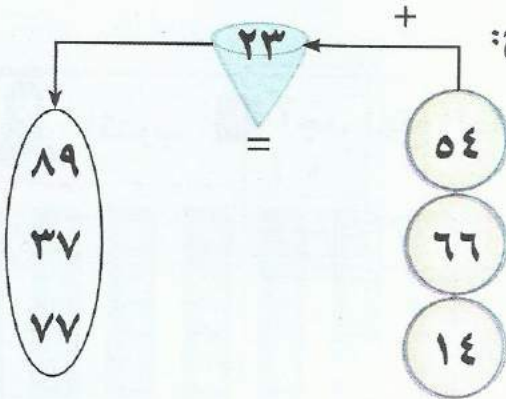
= ١٦ + ٢١

= ٥٠ + ٤٤

= ١٧ + ٢١





١ صل بالمجموع الصحيح:



٢ من خلال الجدول استنتج ثمن الأشياء:

ريال =  ٦٠ ريال ←  

ريال =  ٥٠ ريال ←  ٣٠

ريال =  ٣٥ ريال ← ١٠ 





٤٠ تفاحة حمراء وخضراء
أخذ منها ١٠ خضراء

أتعلم



	عشرات	آحاد
٤	٤	٠
١	١	٠
٣	٣	٠

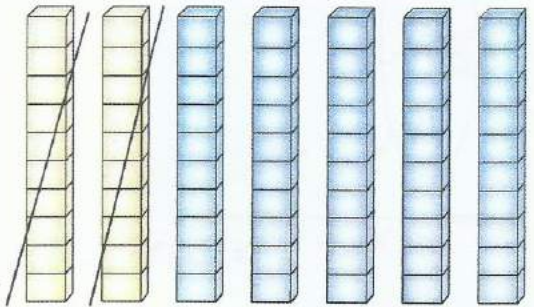


$$٣٠ = ١٠ - ٤٠$$

أقرب ١ أجد ناتج الطرح:

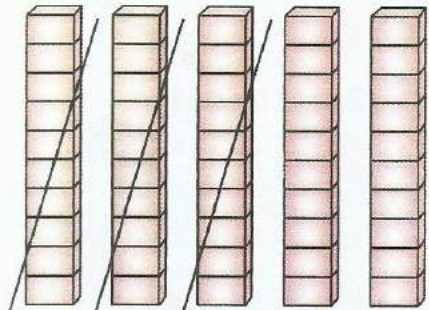


	عشرات	آحاد
٧	٧	٠
٢	٢	٠
٠	٠	٠



$$٠ = ٢٠ - ٧٠$$

	عشرات	آحاد
٥	٥	٠
٣	٣	٠



$$= ٣٠ - ٥٠$$



٢ أجد ناتج الطرح كما في المثال:

عشرات	آحاد
٨	٠
٢	٠ -

= ٢٠ - ٨٠

عشرات	آحاد
٧	٠
٥	٠ -

= ٥٠ - ٧٠

عشرات	آحاد
٤	٠
٣	٠ -
١	٠

= ٣٠ - ٤٠

٣ أطر:

<input type="text"/>	٦٠
= ١٠ - ٦٠	١٠ -
	<input type="text"/>

<input type="text"/>	٣٠
= ٢٠ - ٣٠	٢٠ -
	<input type="text"/>

<input type="text"/>	٨٠
= ٤٠ - ٨٠	٤٠ -
	<input type="text"/>

<input type="text"/>	٩٠
= ٧٠ - ٩٠	٧٠ -
	<input type="text"/>

<input type="text"/>	٦٠
= ٥٠ - ٦٠	٥٠ -
	<input type="text"/>

<input type="text"/>	٧٠
= ١٠ - ٧٠	١٠ -
	<input type="text"/>

= ٣٠ -

٦٠
<input type="text"/>
٤٠





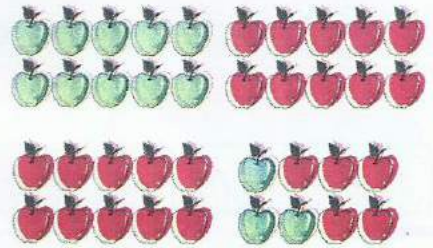
نطرح أولاً الآحاد من الآحاد ٥-٣=٢
ثم نطرح العشرات من العشرات ٤-١=٣

أتعلم



كيف أطرح ٤٥ - ١٣




	عشرات	آحاد
	٤	٥
	١	٣ -
	٣	٢

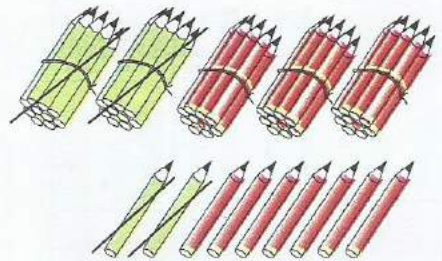


$45 - 13 = 32$

أدرب ١ أجد ناتج الطرح:

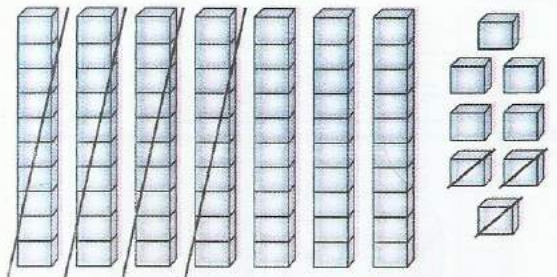


	عشرات	آحاد
	٥	٩
	٢	٢ -
	٣	٧



$59 - 22 = 37$

	عشرات	آحاد
	٧	٨
	٤	٣ -



$78 - 43 = 35$



٢ اطرح:

$$\begin{array}{r} ٢٧ \\ - ٠٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨١ \\ - ٥١ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٦ \\ - ١٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٥ \\ - ٢٤ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٩ \\ - ٥٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٣ \\ - ١٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٨ \\ - ١٦ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٩ \\ - ٤٠ \\ \hline \end{array}$$

$$= ٢٤ - ٥٧$$

$$= ٥ - ٣٦$$

$$= ٤٤ - ٦٤$$

$$= ٩ - ٢٩$$

$$= ١٨ - ٤٨$$

$$= ٧ - ١٨$$



مع سيف ٣٥ بذرة زرع منها ١٢ بذرة، كم بذرة بقيت معه؟

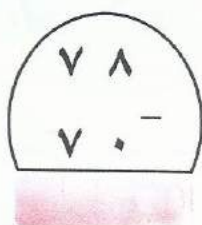
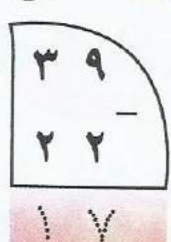
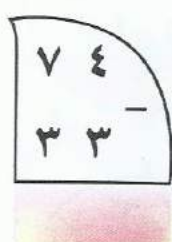
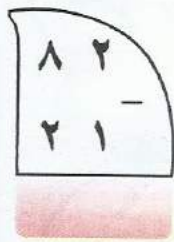
الجواب: = - بذرة





أُتدرب





١ أُطرح كما في المثال:





 = ٣٠ - ٧٥

 = ٩٥ - ٩٧

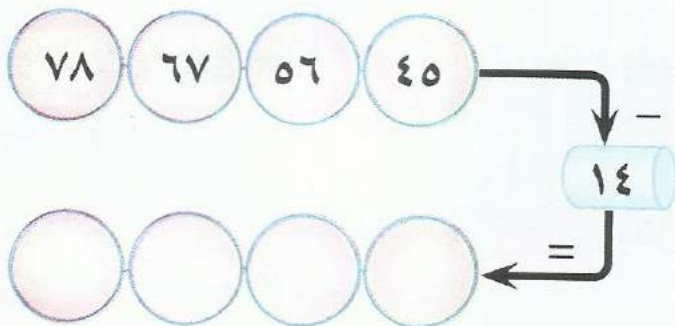
 = ٥١ - ٨١

 = ٨ - ١٩

 = ٢٤ - ٢٤

 = ٧ - ٢٨

٢ أُطرح:





١ أكمل النمط:

أ) ١٢ ، ... ، ... ، ... ، ٥٢ ، ٦٢ ، ٧٢

ب) ٢٥ ، ... ، ... ، ... ، ٤٥ ، ٥٠ ، ٥٥

٢ أكمل الجدول:

٦ <input type="text"/>	٧٦	٨٦	$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$
<input type="text"/> ٢	<input type="text"/> <input type="text"/>	٣٢	٥٤
<input type="text"/> <input type="text"/>	٣٢	٤ <input type="text"/>	<input type="text"/> ٤

٣ في سلاتي ٥٤ و منها ٢٤ .

- كم في سلاتي؟



الجواب:



١ أجد ناتج الطرح:

$$\begin{array}{r} ٥٦ \\ - ٢٤ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٠ \\ - ١٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٥ \\ - ٣٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٥ \\ - ٦٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٤ \\ - ١٢ \\ \hline \end{array}$$

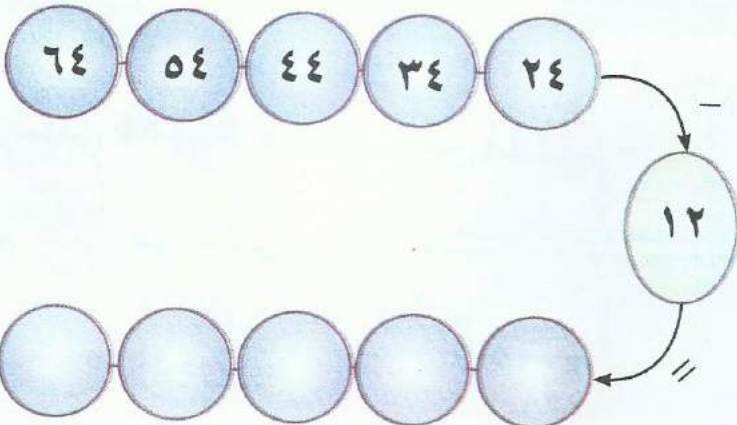
$$\begin{array}{r} ٧٨ \\ - ٧ \\ \hline \end{array}$$

$$= ٨٨ - ٩٩$$

$$= ١٠ - ٣٢$$

$$= ٣٠ - ٦٠$$

٢ أكمل:

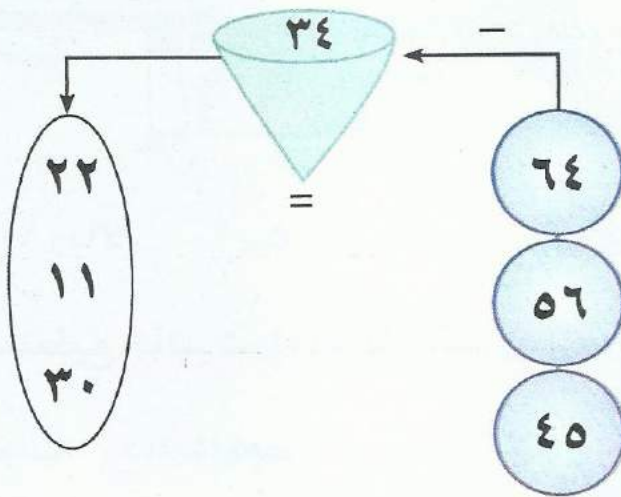


$= 33 - 77$

$= 51 - 73$

$= 5 - 46$

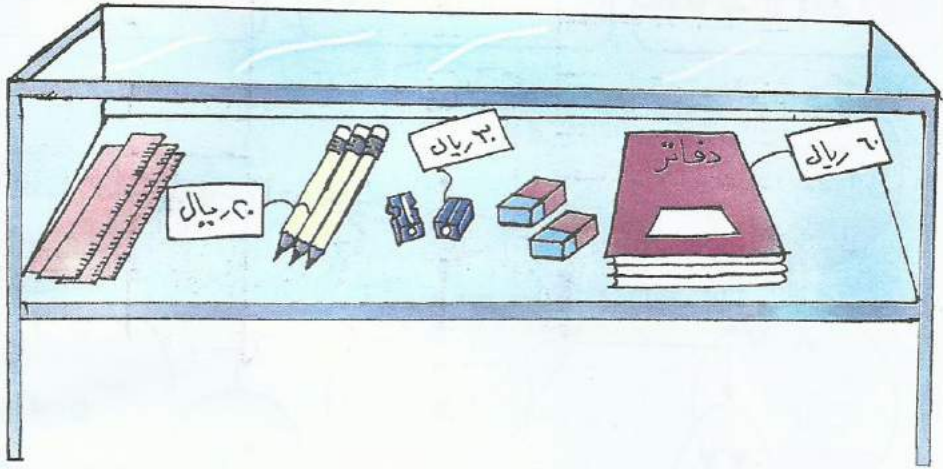
٣ صل بالمجموع الصحيح :



٤ أكمل الجدول :

	13	20	24
	43	63	87
	34		78





مع خالد ٦٠ ريالاً.

هل يستطيع خالد شراء براية وقلم رصاص؟

لا

نعم

الجواب:

لأنه:

مع نجيب ٨٠ ريالاً.

هل يستطيع نجيب شراء دفتر وبراية؟

لا

نعم

الجواب:

لأنه:





١ في أي يوم كان عدد الزوار أكبر؟

الجواب:

٢ عدد الزوار في اليومين الثاني والرابع:

الجواب:

٣ كم ينقص زوار اليوم الأول عن زوار اليوم الرابع؟

الجواب:



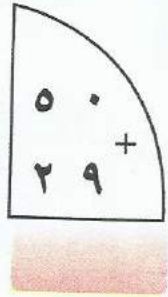
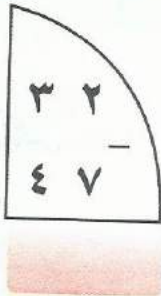
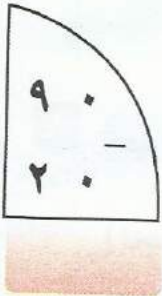
١ أحسب:

$$= 30 - 82$$

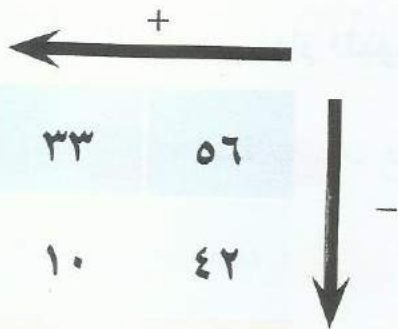
$$= 11 + 38$$

$$= 13 - 73$$

$$= 6 + 12$$



٢ أحسب باتجاه الأسهم:



٣ أصل بالنتائج الصحيح:

$٤٠ + ٣٠$

$١٣ - ٦٧$

$٣٠ + ٢٤$

٧٠

٦١

٥٤

$٦ + ٢٣$

$٥١ + ١٠$

$١٥ - ٨٥$

٤ أكمل الجدول:

صفر	=	١٩	-	١٩
٢٥	=	<input type="text"/>	+	١٥
٩٤	=	٤١	-	٥٣
<input type="text"/>	=	٣٦	+	٧٦

٥ أكمل النمط:

... ، ... ، ... ، ٤٥ ، ٣٣ ، ٢١

... ، ... ، ... ، ٦٢ ، ٧٣ ، ٨٤



اختبار الوحدة

١ أصل العملية بالنتائج الصحيح:

$$\begin{array}{r} ٧٠ \\ ٦٠ - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٦ \\ ١٢ - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٥ \\ ٤١ + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٥ \\ ٣٣ - \end{array}$$

٨٨

٣٢

١٠

٩٦

٢ أحسب:

$$= ١٥ + ٧٣$$

$$= ٤٠ - ٧٤$$

$$= ٣٠ + ٢٠$$

$$\begin{array}{r} ٣٤ \\ ٦٢ + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٧ \\ ١٧ - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٢ \\ ٤٢ - \end{array}$$

٣ أكون جملة جمع من (٢٩، ٢٠، ٤٩):

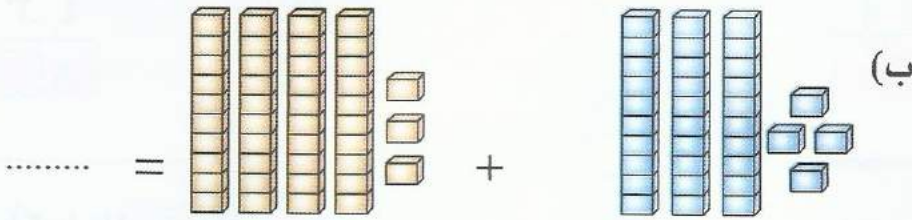
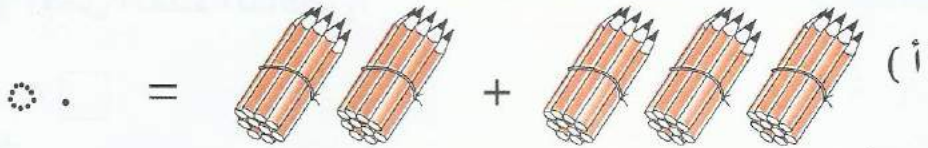
$$= \quad + ٢٩$$

٤ كون جملة طرح من (٤٠، ١٨، ٥٨):

$$= ٤٠ - \quad$$

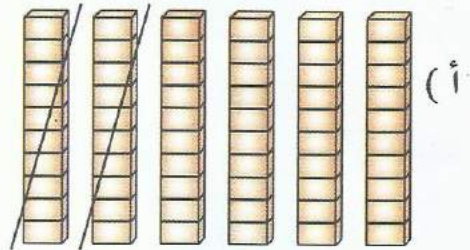


١ اجمع:

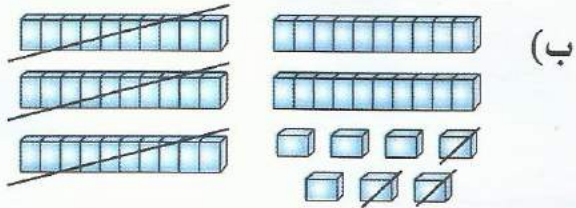


٢ اطرح:

عشرات	آحاد
٦	٠
٢	٠ -
٤	٠



$$\begin{array}{r} ٥٧ \\ - ٣٣ \\ \hline \end{array}$$



٣ أحسب:

$$\begin{array}{r} ٩٠ \\ - ٦٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٧ \\ - ١٢ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٤ \\ + ٣٥ \\ \hline \end{array}$$

 = ٥٢ - ٧٣

 = ١٦ + ٨٠



إثراء

١ أكمل العدد الناقص:

$$\begin{array}{r} 19 \\ \square\square \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 \\ 5\square \\ \hline \square 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ \square\square^+ \\ \hline 87 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 5 \\ 43^+ \\ \hline 8\square \end{array}$$

٢ أكمل الجدول:

$\square\square$	٧٧	$\square 1 +$
٦٥	٩ \square	$43 -$
$\square\square$	$\square\square$	

٣ أكون من (٢٣ ، ٣٣ ، ٥٦) :

أ) جملة جمع: $\square = \square + \square$

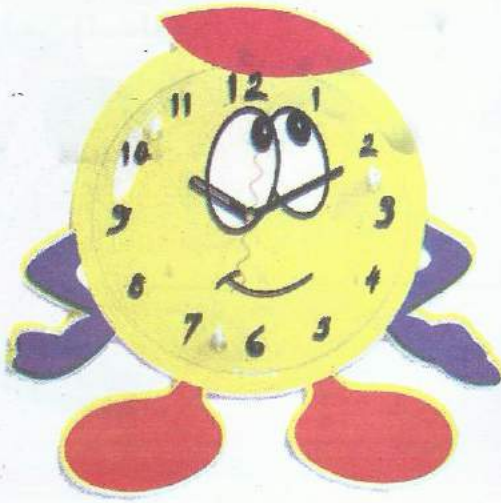
ب) جملة طرح: $\square = \square - \square$



الوحدة



القياس

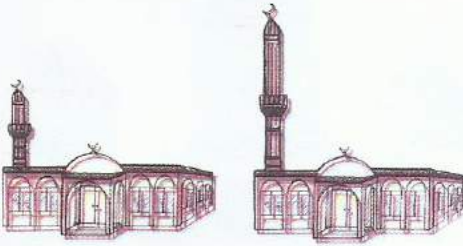




أُتدرب



١ أحوط الشيء الأطول:



٢ أضع علامة (✓) على الشيء الأقصر:



٣ أضع علامة (✓) على الخطوة الأطول:



٤ أرتب الأقلام من الأطول إلى الأقصر، وأرقم مبتدئاً بالأقصر:

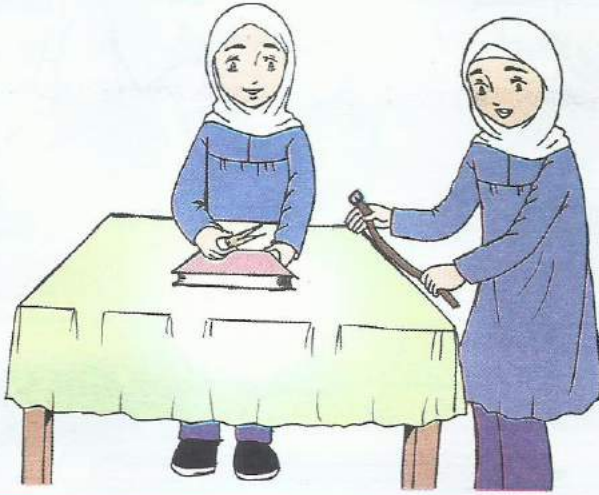


٥ أرتب الأعمدة بتلوين الدوائر مبتدئاً بالأقصر:



قياس الأطوال

أتعلم



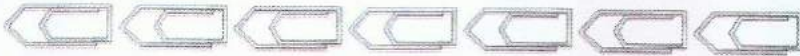
أدرب



١ استعمال لأقيس الطول:

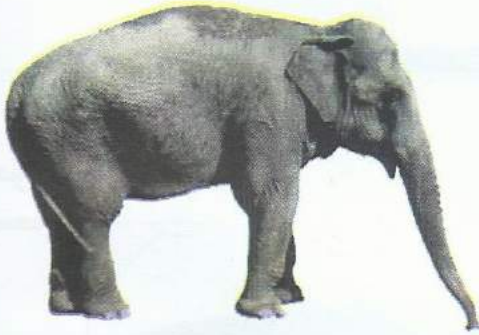


حوالي: ٥



حوالي:





أثقل

أتعلم



أخف

أتدرب



١ احوط الشيء الأثقل:



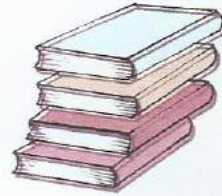
٢ احوط الحيوان الأخف:



٣ احوط الشيء الأخف:



٤ احوط الشيء الأثقل:



٥ احوط الحيوان الأخف:



٦ أرقم الطيور من الأخف إلى الأثقل بالأرقام ١، ٢، ٣،
مبتدئاً بالأخف:







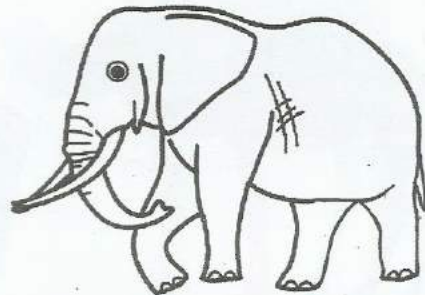
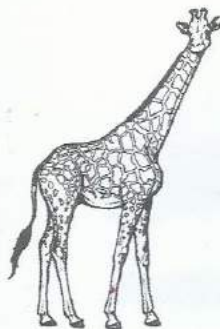
٧ أرتب الأشياء من الأثقل إلى الأخف وأكتب ١، ٢، ٣،
مبتدئاً بالأثقل:







٨ ألون الأخف باللون الرمادي والأثقل باللون البني:



٩ احوط الأخف:



١ أيهما أثقل الحبيب أم البرتقال؟

٢ ماذا نعمل لنجعل البرتقال أثقل من الحبيب؟

٣ ارسم شيئاً أثقل من هذه التفاحة.





الكوب سعته أقل من
سعة الجرة



أتعلم



أدرب



١ احوط الشيء الذي سعته أقل:



٢ احوط الشيء الذي سعته أكثر:



٣ احوط الشيء الذي سعته أقل:

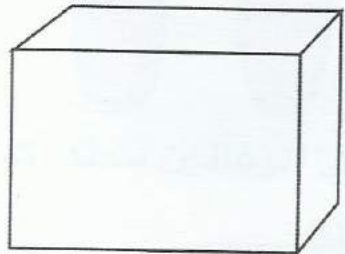
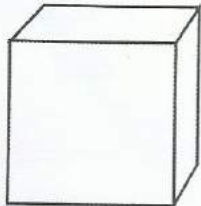
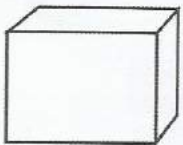


٤ احوط الشيء الذي سعته أكثر:



٥ ألون الشكل الأكبر سعة باللون الأحمر والأقل سعة

باللون الأسود:



٦ أرتب الأشياء من حيث السعة وأرقيم من ١ إلى ٣ مبتدئاً

بالأقل سعة:



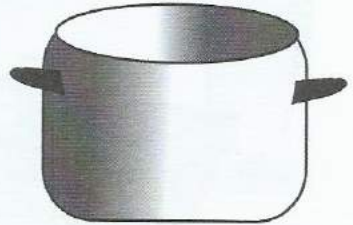




٧ أرقم الأشياء من الأقل سعة إلى الأكبر سعة بالأرقام ١، ٢، ٣:







٨ أسمى ثلاثة أشياء مختلفة في السعة وأرتبها من الأكبر

سعة إلى الأقل سعة.



.....

.....

.....



أراد أحمد أن يعرف: أي الوعائين سعته أكبر؟



الإناء الثاني

الإناء الأول

(١) فكر في طريقة تساعد بها أحمد بالاستعانة بهذا الكوب.



(٢) إذا كان الوعاء الأول يمتلئ بهذه الأكواب.



(٣) والوعاء الثاني يمتلئ بهذه الأكواب.



فأي الوعائين سعته أكبر؟

ولماذا؟



أتعلم أقوم بأعمالي اليومية حسب الوقت المناسب



صباحاً أو ظهراً أو مساءً:

♦ أذهب إلى المدرسة صباحاً.



♦ أعود من المدرسة ظهراً.



♦ أنظف أسناني مساءً بعد تناول العشاء.



أُتدرب ١ أصل الحدث بالوقت المناسب:



مساءً

تشرق الشمس

صباحاً

أذهب إلى النوم

ظهراً

أتناول طعام الغداء

٢ أحوط الوقت المناسب للنشاط التالي:

مساءً صباحاً ظهراً

يرفع المؤذن النداء لصلاة الظهر

صباحاً ظهراً مساءً

تظهر النجوم

صباحاً ظهراً مساءً

يبدأ اليوم المدرسي في مدرستي

أرتب الصور بترقيمها من ١ إلى ٣:

أفكر



أتعلم



ألون أيام الأسبوع التي أذهب فيها إلى المدرسة باللون الأخضر.



أُتدرب ١ أرتب أيام الأسبوع:



الأول



السادس



٢ أحوط الإجابة الصحيحة:

اليوم السادس من أيام الأسبوع هو

الخميس السبت الجمعة

إذا كان اليوم هو الجمعة فيوم غد

الأربعاء السبت الأحد



١ أضع الجواب الصحيح في

♦ ما اليوم الذي يأتي مباشرة بعد الجمعة؟

♦ ما اليوم الذي يسبق مباشرة الاثنين؟

♦ ذهب أحمد يوم الخميس في رحلة لمدة يومين في أي يوم يعود؟



أتعلم



أكتب قيمة القطع النقدية والورقية فيما يلي:



أقرب



أعد ثم أكتب المجموع:



١

..... ريالاً

Three empty rectangular boxes for writing the sum.



٢

..... ريالاً

Five empty rectangular boxes for writing the sum.



٣

..... ريالاً

Five empty rectangular boxes for writing the sum.



٤

One empty rectangular box for writing the sum.





١ فتحت خولة حصالها فوجدت بها القطع النقدية الآتية:



كم تملك خولة؟ ريالاً.

٢ بحصالة أروى المبلغ:



وبحصالة أحمد المبلغ:



من منهما يملك أكثر؟

ولماذا؟

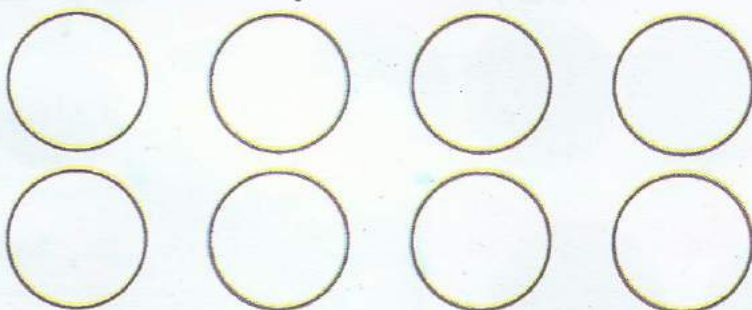


٣ مع سعد ٧٥ ريالاً.

أ) أمثل المبلغ الذي مع سعد بخمس قطع نقدية.



ب) أمثل المبلغ الذي مع سعد بثمان قطع نقدية.



ج) أمثل المبلغ الذي مع سعد بثلاث فئات نقدية.

د) أشرح كيف تتساوي كل من قطعة فئة ٢٠ ريال، و٢ قطع

من فئة ١٠ ريال.





١

لدى سامي المبلغ الآتي: ٨٠ ريال

٢٠ ريال



٦٥ ريال



٥ ريال

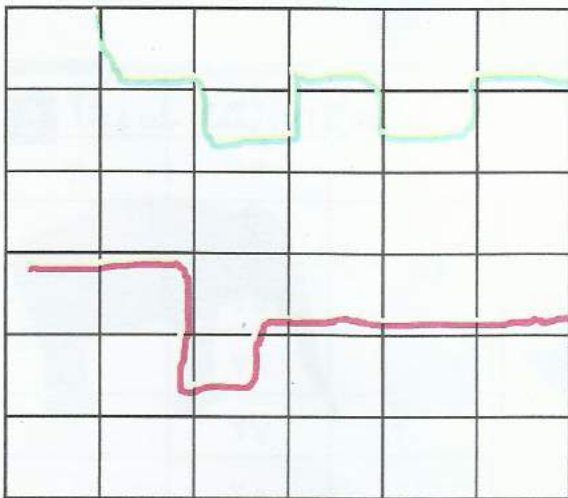


ماذا يمكن أن يشتري سامي بالمبلغ الذي معه؟

يستطيع سامي أن يشتري:

٢ أيهما أطول الحبل الأحمر أم الحبل الأخضر؟

٢

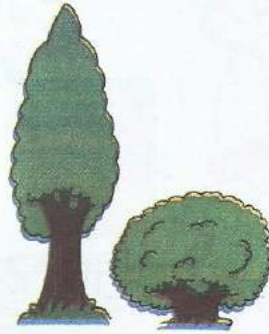
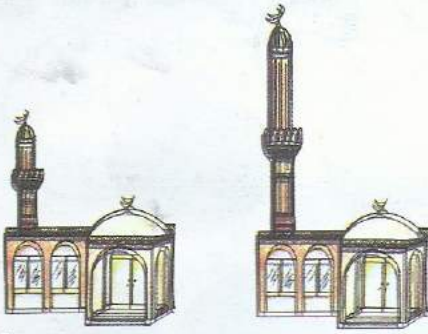


الجواب:

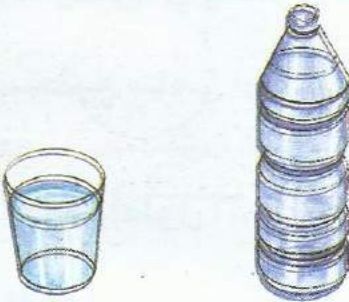
ولماذا؟



١ أحوط الشيء الأطول:



٢ أضع علامة (✓) على الوعاء الأكبر سعة:



٣ أحوط الشيء الأثقل:



٤ أستعمل النقود لأمثل المبلغ نفسه بطريقة أخرى:

أمثلها:

٤٥ ريال:



أمثلها:

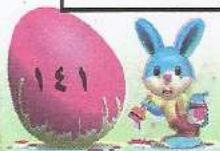
٥ ٧٠ ريال:



٦ ألون أيام المدرسة باللون الأحمر، وأيام العطل المدرسية

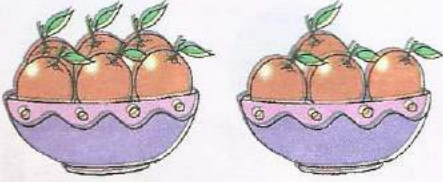
باللون الأخضر:

٢٩	٢٢	١٥	٨	١	السبت
٣٠	٢٣	١٦	٩	٢	الأحد
	٢٤	١٧	١٠	٣	الاثنين
	٢٥	١٨	١١	٤	الثلاثاء
	٢٦	١٩	١٢	٥	الأربعاء
	٢٧	٢٠	١٣	٦	الخميس
	٢٨	٢١	١٤	٧	الجمعة



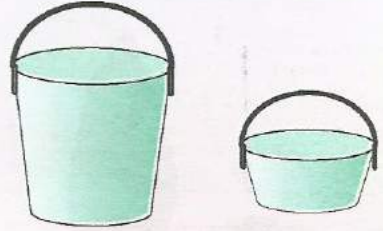
اختبار الوحدة

٢ أحوط الشيء الأثقل:



١ أضع علامة (✓) على

الشيء الذي سعته أكبر:



٤ لأقيس الطول:

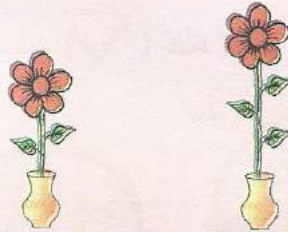
استخدم



حوالي:.....

٣ أضع علامة (✓) على

الزهرة الأقصر:



٥ مع مها ٣ قطع نقدية مجموعها ٣٥ ريال، فهذه القطع هي:

حوط حرف الإجابة الصحيحة:



(أ)



(ب)



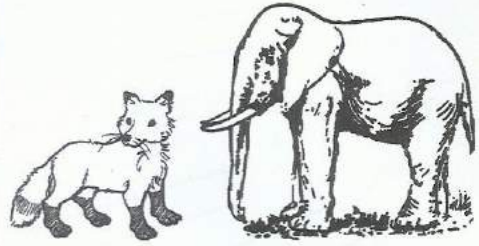
(ج)



٢ أحوط الأقل سعة:



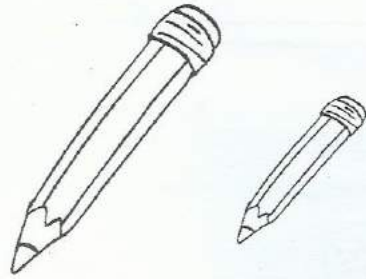
١ ألون الأثقل:



٤ ألون الأقصر:



٣ ألون الأطول:



٥ أكتب المبلغ:



ريالاً

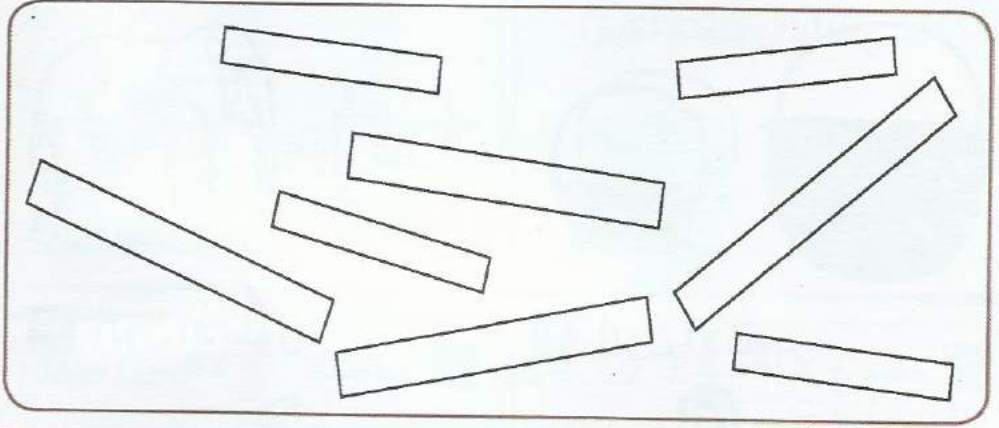
٦ أكمل أيام الأسبوع:

السبت الاثنين الخميس



إثراء

١ لون الأشرطة التي لها الطول نفسه باللون نفسه:



٢ أكمل الجدول:

.....	.....	.....	الثلاثاء	الأحد	أمس
الأربعاء	.....	الأحد	.....	الاثنين	اليوم
.....	الجمعة	.....	.....	الثلاثاء	غداً

٣ في جيب أحمد قطع نقدية قيمتها ٥٠ ريال فما هي هذه

القطع؟





يوزع مجاناً ولا يباع